ALUNNO/A: …… CLASSE: ……

DATA DELL'OSSERVAZIONE: ……

INSEGNANTE: ……

			Punto di forza	Livello di difficoltà					Criticità
				NESSUNA	LIEVE	MEDIA	GRAVE	COMPLETA	
B - FUNZIONI CORPOREE -> b1 FUNZIONI MENTALI -> b110-b139 FUNZIONI MENTALI GLOBALI									
AREA NEUROPSICOLOGICA	b1140	Orientamento rispetto al tempo: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.							
	b1141	Orientamento rispetto al luogo: consapevolezza di dove ci si trova, ovvero in quale città, Stato e immediati dintorni.							
	b1142	Orientamento rispetto alla persona: consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti.							
	b1143	Orientamento rispetto agli oggetti: consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti							
	b1144	Orientamento rispetto allo spazio: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.							
b140-b189 FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE									
AREA NEUROPSICOLOGICA	b1400	Mantenimento dell'attenzione: concentrazione per il periodo di tempo necessario.							
	b1401	Spostamento dell'attenzione: rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.							
	b1402	Distribuzione dell'attenzione: focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.							
	b1440	Memoria a breve termine: riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi.							
	b1441	Memoria a lungo termine: memoria che permette di immagazzinare le informazioni (autobiografica e semantica).							
	b1442	Recupero ed elaborazione della memoria: richiamare alla mente informazioni immagazzinate a lungo termine.							
	b1471	Qualità delle funzioni psicomotorie: comportamento non verbale nella giusta sequenza (es. coordinazione).							
	b1472	Organizzazione delle funzioni psicomotorie: sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.							
	b1520	Appropriatezza dell'emozione: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione.							
	b1521	Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.							
	b1522	Gamma di emozioni: capacità di sperimentare emozioni o sentimenti.							
AREA SENSORIALE	b1560	Percezione uditiva: distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.							
	b1561	Percezione visiva: distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli oculari.							
	b1562	Percezione olfattiva: distinguere differenze di odori.							
	b1563	Percezione gustativa: distinguere gusti e gradi d'intensità.							
	b1564	Percezione tattile: distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.							
	b1565	Percezione visuo-spaziale: distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.							
AREA COGNITIVA	b163	Funzioni cognitive di base: acquisizione di base delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze.							
	b1640	Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.							
	b1641	Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generali.							
	b1642	Gestione del tempo: ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi.							
	b1643	Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.							
	b1644	Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.							
	b1645	Giudizio: discriminare e valutare le diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione.							
	b1646	Soluzione di problemi: identificare, analizzare e interagire in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.							
	b1670	Recepire il linguaggio: decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra per ottenere il loro significato.							

Scansionato con CamScanner

	b1671	Espressione del linguaggio: produrre messaggi significativi in forma orale, scritta o altre forme di linguaggio.								
	b1720	Calcolo semplice: computare con numeri, come l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.								
	b1721	Calcolo complesso: tradurre problemi in parole e formule matematiche in procedure aritmetiche.								
	b176	Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi: sequenziare e coordinare movimenti complessi e finalizzati.								
	b1801	Immagine corporea: rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo.								
D - ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE -> d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE -> d110-d129 ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI										
	d110	Guardare: sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente una persona, un oggetto, un evento.								
	d115	Ascoltare: sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia.								
d130-d159 APPRENDIMENTO DI BASE										
AREA DELL' APPRENDIMENTO	d130	Copiare: copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.								
	d1313	Apprendere attraverso il gioco simbolico: mettere in relazione fra loro oggetti, giochi o materiali.								
	d1314	Apprendere attraverso il gioco di finzione: finzione, sostituzione di un oggetto per rappresentare una situazione.								
	d132	Acquisire informazioni: raccogliere informazioni a proposito di persone, cose ed eventi.								
	d1330	Acquisire singole parole o simboli significativi: apprendere parole, segni o simboli grafici o manuali.								
	d1331	Combinare le parole in frasi: apprendere a combinare le parole in frasi.								
	d1332	Acquisire la sintassi: imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.								
	d135	Ripetere: ripetere una sequenza di eventi o simboli contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.								
	d1370	Acquisire concetti di base: dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.								
	d1371	Acquisire concetti complessi: concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.								
	d1400	Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli: decodifica di figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole.								
	d1401	Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: pronuncia di lettere, simboli e parole; lettura.								
	d1402	Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte: comprensione del significato di parole e testi scritti.								
	d1450	Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare una tastiera o una periferica (mouse).								
	d1451	Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto: trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.								
	d1452	Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi: trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.								
	d1500	Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici: riconoscimento e di utilizzo.								
	d1501	Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare: concetto di alfabetismo numerico e degli insiemi.								
	d1502	Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.								
	d1550	Acquisizione di abilità basilari: imparare a rispondere a un saluto, utilizzare semplici strumenti.								
	d1551	Acquisizione di abilità complesse: seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti.								
d160-d179 APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE										
AREA DELL' APPRENDIMENTO	d1630	Fingere: dedicarsi alla attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.								
	d1632	Ipotizzare: elaborare idee, concetti, immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi.								
	d1660	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura: riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.								
	d1661	Comprendere il linguaggio scritto: afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura.								
	d1700	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura: adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.								
	d1701	Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti: adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.								
	d1702	Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti: adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.								
	d1720	Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo: applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.								

Scansionato con CamScanner

	d1721	Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo: adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.								
	d1750	Risoluzione di problemi semplici: riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.								
	d1751	Risoluzione di problemi complessi: riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.								
	d177	Prendere decisioni: effettuare una scelta tra più opzioni, metterla un atto e valutarne le conseguenze.								
d2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI										
AREA DELL'	d2100	Intraprendere un compito semplice: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente.								
	d2101	Intraprendere un compito complesso: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti.								
	d2102	Intraprendere un compito singolo autonomamente: gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.								
	d2103	Intraprendere un compito singolo in gruppo: gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte.								
	d2104	Completare un compito semplice: completare un compito semplice con un'unica componente importante.								
	d2105	Completare un compito complesso: completare un compito complesso con varie componenti.								
	d2300	Seguire delle routine: sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.								
	d2301	Gestire la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività.								
	d2302	Completare la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività.								
	d2303	Gestire il proprio tempo e le proprie attività: compiere azioni o comportamenti per gestire il proprio tempo e le energie.								
	d2304	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana: compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.								
	d2400	Gestire le responsabilità: gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.								
	d2401	Gestire lo stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e tener d'occhio il tempo che passa.								
	d2402	Gestire le crisi: affrontare i punti di svolta di una situazione, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto.								
	d2500	Accettare la novità: gestire comportamento ed emozioni rispondendo in modo appropriato alle situazioni nuove.								
	d2501	Rispondere alle richieste: gestire comportamento ed emozioni in risposta ad aspettative o richieste.								
	d2502	Relazionarsi alle persone o alle situazioni: gestire comportamento ed emozioni seguendo con le persone o nelle situazioni.								
d3 COMUNICAZIONE										
AREA DELLA COMUNICAZIONE	d310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali: comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.								
	d315	Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali: comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni.								
	d325	Comunicare con - ricevere - messaggi scritti: comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.								
	d330	Parlare: produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.								
	d3350	Produrre gesti con il corpo: comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale, con movimenti del braccio e della mano e con posture.								
	d3351	Produrre segni e simboli: comunicare un significato usando segni e simboli e sistemi di notazione simbolica.								
	d3352	Produrre disegni e fotografie: comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.								
	d345	Scrivere messaggi: produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.								
	d350	Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, un contesti formali o informali.								
	d355	Discussione: avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone.								
d4 MOBILITÀ										
	d410	Cambiare la posizione corporea di base: assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi.								
	d415	Mantenere una posizione corporea: rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto.								

Scansionato con CamScanner

AREA MOTORIOPRASSICA	d430	Sollevare e trasportare oggetti: sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro.								
	d435	Spostare oggetti con gli arti inferiori: svolgere delle azioni coordinate per muovere un oggetto usando le gambe e i piedi.								
	d440	Uso fine della mano: compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare.								
	d450	Camminare: muoversi lungo una superficie a piedi, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso.								
	d455	Spostarsi: trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare.								
d5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA										
AREA DELL'	d530	Bisogni corporali: manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi.								
	d540	Vestirsi: eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza.								
	d550	Mangiare: manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo.								
	d560	Bere: manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla.								
	d571	Badare alla propria sicurezza: evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici.								
d7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI										
AREA RELAZIONALE	d7100	Rispetto e cordialità nelle relazioni: mostrare e rispondere a cure, simpatia, considerazione e stima.								
	d7104	Segnali sociali nelle relazioni: dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.								
	d7104	Iniziare delle interazioni sociali: iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.								
	d7104	Mantenere delle relazioni sociali: adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.								
	d7105	Contatto fisico nelle relazioni: usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo socialmente adeguato.								
	d7202	Regolare i comportamenti nelle interazioni: regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche.								
	d7203	Interagire secondo le regole sociali: agire in maniera indipendente nelle interazioni e aderire alle convenzioni sociali.								
d8 AREE DI VITA PRINCIPALI										
	d8800	Gioco solitario: impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali.								
	d8803	Gioco cooperativo condiviso: unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giochi, materiali.								
E - FATTORI AMBIENTALI -> e1 PRODOTTI E TECNOLOGIA										
	e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana, inclusi quelli adattati o progettati appositamente: accettarli e utilizzarli.								
	e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente: accettarli e utilizzarli.								
	e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni.								
	e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità (strumenti compensativi, ecc).								
e3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE										
	e310	Famiglia ristretta: qualità della relazione con genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.								
	e320	Amici: qualità della relazione con compagni di classe e amici in ambito extrascolastico.								
	e330	Persone in posizioni di autorità: qualità della relazione con insegnanti di classe.								
	e330	Persone in posizioni di autorità: qualità della relazione con insegnanti di sostegno.								
	e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza: qualità della relazione con assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.								
FATTORI PERSONALI										
		Autostima: insieme dei giudizi valutativi su se stesso e le proprie capacità.								
		Stile di attribuzione interno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori interni (impegno, attenzione, bravura, ecc).								
		Stile di attribuzione esterno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori esterni (insegnanti, fortuna, ecc).								
		Senso di autoefficacia: consapevolezza di saper dominare situazioni e attività.								
		Motivazione intrinseca: impegno al fine di ottenere gratificazione nel sentirsi più competente.								
		Motivazione estrinseca: impegno al fine di ricevere apprezzamento, lodi, voti alti.								
		Curiosità: atteggiamento mentale di rifiuto della passività e voglia di mettersi in gioco.								

Scansionato con CamScanner