Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

PRINCIPE DI NAPOLI

PGVC010007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PRINCIPE DI NAPOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***22959*** *del* ***10/11/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***22/12/2025*** *con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
14 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
25 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

35 Aspetti generali
37 Insegnamenti e quadri orario
44 Curricolo di Istituto
47 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
62 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
68 Moduli di orientamento formativo
75 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
130 Attività previste in relazione al PNSD
136 Valutazione degli apprendimenti
143 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

150 Aspetti generali
156 Modello organizzativo
165 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
169 Reti e Convenzioni attivate
183 Piano di formazione del personale docente
185 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nonostante il calo demografico stia cominciando a farsi sentire anche sul secondo ciclo di istruzione, la popolazione scolastica si mantiene sostanzialmente stabile in tutti gli ordini di scuola.

Il bacino di utenza della Scuola primaria è rappresentato da alunni del centro storico e delle frazioni del Comune di Assisi, quello della Scuola secondaria di primo grado da studenti provenienti dai Comuni di Assisi, Bastia, Torgiano, Bettona, Cannara, Spello e Valfabbrica, quello del Liceo da studenti residenti nei Comuni di Assisi, Bastia, Torgiano, Bettona, Cannara, Spello, Valfabbrica, Foligno e Perugia.

Della popolazione del Convitto fa parte anche un elevato e crescente numero di convittori provenienti da fuori regione e dall'estero; ciò rappresenta un'occasione di arricchimento interculturale, anche grazie all'uso della lingua inglese nelle comunicazioni tra studenti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il tessuto socio-economico è caratterizzato da una forte presenza di attività turistico-ricettive, aziende agricole, industrie, attività commerciali, studi professionali e laboratori artigianali. Il livello socio-economico e culturale pertanto risulta variegato, ma generalmente medio-alto. Permangono consolidati rapporti con gli Enti locali, le associazioni di categoria, di volontariato e istituzioni ecclesiastiche del territorio.

OPPORTUNITA'

La presenza dell'Istituto Serafico, del Sacro Convento, dell'Istituto Casoria per pluriminorati permette di attingere a personale particolarmente qualificato in tema di disabilità e accentua la sensibilità anche delle famiglie. La parrocchia a cui appartiene il Convitto è particolarmente attiva nell'organizzazione di momenti di socialità anche nei giorni festivi, diventando punto di riferimento per gli studenti convittori. E' presente un Comitato dei Genitori molto attento alle problematiche scolastiche in genere e promotore di iniziative sia di formazione che di socializzazione. Diverse associazioni culturali propongono approfondimenti tematici rivolti agli studenti di scuole di tutti i gradi. Vi sono diverse organizzazioni di volontariato che propongono progetti di solidarietà rivolte ai giovani e con cui l'Istituto collabora. Vi sono tre compagnie teatrali e tre teatri, di cui uno che ospita eventi di livello nazionale e internazionale; otto proloco locali; una squadra di pallavolo in serie A; diverse squadre di calcio in eccellenza e in serie D; un Centro Nazionale di Pugilato ed altri centri sportivi. Sono presenti diverse associazioni umanitarie quali: Caritas, Cesvol, Lions, Rotary, Kivanis, Università della terza età e una sezione AVIS che organizza concorsi per le scuole.

VINCOLI

L'ubicazione dell'Istituto, pur centrale nel Comune di Assisi, presenta alcune difficoltà di carattere logistico.

Eventuali ampliamenti della struttura incontrano inevitabilmente vincoli di tipo storico, artistico e urbanistico.

Il Comune non sempre fornisce un adeguato sostegno alle scuole del I ciclo, se si esclude il contributo monetario per semiconvittori residenti e in condizioni di disabilità e di svantaggio economico.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Le scuole annesse al Convitto si trovano tutte in un unico edificio molto solido strutturalmente, anche se datato (1927). Nonostante l'Istituto sia collocato in centro storico, è facile raggiungerlo con i mezzi pubblici sia per i residenti nel comune che per quelli delle zone limitrofe. Le barriere architettoniche sono state interamente rimosse e ciò permette l'accesso a tutti i locali delle scuole annesse, al refettorio, agli uffici amministrativi e a quello di presidenza. Abbiamo un teatro ristrutturato con le risorse interne, una palestra interna anch'essa ristrutturata, una biblioteca per il primo ciclo, un'aula "morbida" per accogliere gli alunni con disabilità e una biblioteca diffusa del Liceo e del Convitto. E' presente una mensa interna attiva tutta la settimana per i convittori e 5 giorni su 7 per i semiconvittori iscritti alle scuole annesse, per il personale interno e per l'intera popolazione scolastica, che garantisce un'elevata qualità delle materie prime utilizzate. Tra le attrezzature sportive abbiamo un campo di calcetto, un campo di pallavolo, una pista per salto in lungo, una parete attrezzata per arrampicata, una palestrina e un parco per la Scuola Primaria attrezzato con giochi. L'area prospicente l'ingresso esterno del teatro è stata recentemente bonificata e, successivamente, attrezzata con tavoli e sedie destinati a momenti ricreativi e di studio. Sono in via di acquisto e installazione altre strutture esterne per lo sport e il gioco ed è stata allestita una sala ricreativa con biliardi, ping pong e giochi da tavolo. I finanziamenti pregressi hanno permesso l'installazione di un atelier creativo dedicato alla musica. Migliorate significativamente, con i finanziamenti PNRR, le dotazioni tecnologiche di tutte e tre le scuole annesse. Le risorse derivanti dalle rette dei convittori e semiconvittori permettono la gestione di fondi abbastanza consistenti, se confrontati con gli altri istituti scolastici, che danno la possibilità di intervenire in autonomia sulla struttura.

VINCOLI

La complessità e l'estensione dell'intero plesso scolastico richiederebbero senz'altro la presenza di un ufficio tecnico e di personale dedito alla manutenzione delle ampie aree verdi esterne.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PRINCIPE DI NAPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	PGVC010007
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI ASSISI 06081 ASSISI
Telefono	075816828
Email	PGVC010007@istruzione.it
Pec	pgvc010007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.convittoassisi.edu.it

Plessi

S.E.ANN. CONVITTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE01500P
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI ASSISI 06081 ASSISI

SC.ELEM. ANN.CONV.NAZ.ASSISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	PGEE01501Q
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI ASSISI 06081 ASSISI
Edifici	• Piazza Matteotti 14 - 06081 ASSISI PG
Numero Classi	8
Totale Alunni	140

ANNESSA CONVITTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	PGMM025008
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI, 14 ASSISI 06081 ASSISI
Edifici	• Piazza Matteotti 14 - 06081 ASSISI PG
Numero Classi	9
Totale Alunni	181

ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PGPS010003
Indirizzo	PIAZZA MATTEOTTI, 14 ASSISI 06081 ASSISI
Edifici	• Piazza Matteotti 14 - 06081 ASSISI PG
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico Titolare è il prof. Stefano Cammerieri, che dirige l'istituzione educativa dal 1 settembre 2023. Il dirigente scolastico, ai sensi della normativa vigente, assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ne ha legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. E' titolare delle relazioni sindacali e dei rapporti con l'esterno. E' titolare e responsabile , insieme ai consigli di classe, della didattica. Cura i rapporti istituzionali con l'amministrazione del MIM e con la P.A. in genere, gli enti pubblici, le associazioni culturali e di categoria. E' responsabile del servizio cui è preposto come titolare, assegna i docenti alle classi, tenendo conto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e dal Commissario Straordinario, cura la composizione delle classi, è responsabile dell'orario delle lezioni. Presiede il Collegio dei Docenti, presiede i Consigli di Classe, presiede il Comitato di Valutazione dei docenti e l'Organo di Garanzia interno. E' membro di diritto del Consiglio d'Istituto che, nelle scuole annesse ai Convitti Nazionali, negli educandati, negli istituti scolastici con convitti annessi e negli Istituti Omnicomprensivi è sostituito da un Commissario Straordinario.

Nel Convitto Nazionale di Assisi il ruolo di Commissario Straordinario è ricoperto dal dott. Paolo Scilipoti.

L'amministrazione del Convitto è compito del Consiglio di Amministrazione, che viene rinnovato con decreto del MIM ogni 3 anni. Fanno parte dell'attuale CDA in carica dal 2025: il Rettore-DS, un rappresentante della Provincia dott. Pietro Chiappini, un rappresentante del Comune dott.ssa Carla Collesi, due rappresentanti del MIM prof.ssa Eleonora Sideri e prof. Franco Cotana, un rappresentante del Ministero dell'Economia e delle Finanze dott. Andrea Tarolli.

Responsabile del servizio di prevenzione e sicurezza è il dott. Bovini Sergio.

Primo collaboratore del Ds è il prof. Diego Lacchi.

Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi è la dott.ssa Ivana Zambri.

Rappresentanza Sindacale Unitaria: docenti Baronti Tommaso, Battipaglia Gabriella , Acone Debora, infermiera Mazzocchi Daniela, ass. amm.va Monacelli Antonella, educatore Cavallaro Antonio.

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza: carica vacante.

Tutti i plessi hanno un organico sostanzialmente stabile.

I referenti di plesso sono:

-per la Scuola Primaria, la docente Cannelli Sara;

-per la Scuola Secondaria di Primo grado, la prof.ssa Botti Liana;

-per il Liceo, la prof.ssa Sepioni Luisella, che è anche secondo collaboratore del Dirigente scolastico;

-per il Convitto, l'educatore Farro Pietro;

-per il Semiconvitto Primaria, l'educatrice Bagnoletti Tini Carla;

-per il Semiconvitto Secondaria di Primo grado, l'educatore Cavallaro Antonio.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	4
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Ludico-ricreativa	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula danza	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Semiconvitto fino alle 17:30	
	Convitto 7 giorni su 7 H24	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	102

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	137
Monitor touch	40

Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM, Smart TV e Monitor touch. Le dotazioni informatiche sono pienamente sufficienti per l'erogazione della didattica, mentre il supporto della rete non appare sempre adeguato rispetto alle attuali esigenze di un contesto così articolato.

Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	81

Approfondimento

Nella sezione personale docente il numero delle unità indicate (81) non risulta corretto. Nonostante le diverse segnalazioni fatte a Sidi e USR Umbria, a tutt'oggi il dato non risulta aggiornato.

Di seguito indichiamo il numero delle unità di personale docente così come risulta dalle comunicazioni ufficiali del MIM per l'assegnazione delle risorse del MOF:

docenti scuola primaria n. 13;

educatori n. 24;

docenti scuola secondaria di primo grado n. 19;

docenti scuola secondaria di secondo grado n. 65.

Totale docenti ed educatori n. 121

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Inclusione è la priorità assoluta perseguita sia attraverso gli strumenti di programmazione/progettazione didattica che attraverso l'organizzazione e la valorizzazione del personale docente e ATA.

Il Successo Scolastico e Formativo sono perseguiti attraverso l'individualizzazione dell'azione didattico-educativa e l'orientamento.

Dal punto di vista strettamente educativo e didattico:

- la formazione e l'aggiornamento dei docenti sono punti di riferimento costanti e vengono perseguiti anche con il loro riconoscimento in sede di assegnazione del bonus per la valorizzazione;
- il lavoro in team e la programmazione per dipartimenti, oltre che la realizzazione di prove trasversali per tutte le discipline, danno il senso di comunità educante interconnessa;
- il lavoro su continuità e orientamento è strutturale;
- la differenziazione delle strategie e metodologie didattiche è ormai dotazione di quasi tutti i docenti del collegio.

Le risorse interne (potenziamento, competenze specifiche dei singoli docenti e personale ATA, modalità di contrattazione con le RSU) permettono una serie di interventi in aree differenziate che contribuiscono a rendere l'intero istituto una comunità interconnessa sotto diversi aspetti.

Dal punto di vista della valorizzazione del personale la disponibilità di docenti e personale ATA, oltre che un clima disteso di contrattazione con le RSU, permette di:

- indirizzare prioritariamente il personale di potenziamento verso le situazioni di maggiori difficoltà sia individuali che a livello di classe;
- avviare uno screening sui DSA nella scuola primaria, già dalla classe prima, seguendo precocemente il percorso del singolo bambino;
- garantire uno sportello d'ascolto per studenti e famiglie con appuntamenti settimanali nel

corso dell'intero anno scolastico;

- avere ben due addetti con funzione di tecnico per le attrezzature informatiche.

Dal punto di vista dell'autovalutazione, la disponibilità di docenti ed educatori, congiuntamente ad un preciso lavoro condotto dal Comitato di Valutazione, permette di sondare il "gradimento" di tutta l'utenza del Convitto, Semiconvitto e Scuole annesse.

Dal punto di vista strutturale e strumentale, tutte le aule hanno il cablaggio dati e l'illuminazione a norma di legge. Il cablaggio dati è stato esteso anche alle aree di studio autonomo e di gruppo. Il wi-fi permette, inoltre, l'accesso alla rete in ogni punto dell'edificio. Le dotazioni tecnologiche sono ricche e diversificate e permettono la didattica del coding e delle robotica nel I ciclo, oltre che dell'uso della tecnologia in campo di produzione audio e video, l'uso della tecnologia di stampa 3D, l'uso della VR nella didattica.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Il percorso dovrà prendere avvio dall'analisi dei dati provenienti dall'INVALSI per valutare quali siano i punti deboli nella preparazione degli studenti, considerato anche che gli esiti a distanza sono positivi. Le attività già in atto per il recupero e sostegno andranno rinforzate tramite ulteriori misure organizzative. I docenti, contemporaneamente, seguiranno corsi metodologico-didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Differenziare gli stimoli e le strategie didattiche.

Inclusione e differenziazione

Destinare opportune risorse di personale e/o economiche per la differenziazione dei percorsi e delle strategie didattiche ampliando le opportunità formative ed educative anche attraverso il semiconvitto.

Continuita' e orientamento

Individuazione precoce degli studenti BES

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione specifica dei docenti su dispersione scolastica e strategie didattiche

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i rapporti con le famiglie degli studenti a rischio dispersione e fare rete con i servizi comunali.

Attività prevista nel percorso: SPORTELLI E IDEI

Descrizione dell'attività	Attivazione di sportelli di recupero nelle materie in cui si riscontrano maggiori criticità già dal primo periodo dell'anno.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento delle performances nelle prove nazionali standardizzate.

Percorso n° 2: PERCORSO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E PER L'INCLUSIONE

Il percorso punta a consolidare le competenze di base degli alunni, con particolare attenzione alle classi iniziali del Liceo, attraverso un lavoro che ha come obiettivo il recupero dei requisiti minimi funzionali al raggiungimento del successo scolastico. Inoltre, l'istituzione della figura di referente per la plusdotazione ha come scopo quello di favorire un precoce riconoscimento degli alunni ad alto potenziale intellettivo, con l'obiettivo di ridurre la percentuale di abbandono scolastico da parte di questi ultimi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Muoversi verso una valutazione pienamente formativa.

Ambiente di apprendimento

Differenziare gli stimoli e le strategie didattiche.

Lavorare per classi parallele.

Inclusione e differenziazione

Destinare opportune risorse di personale e/o economiche per la differenziazione dei percorsi e delle strategie didattiche ampliando le opportunità formative ed educative anche attraverso il semiconvitto.

Continuita' e orientamento

Individuazione precoce degli studenti BES

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione specifica dei docenti su dispersione scolastica e strategie didattiche

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i rapporti con le famiglie degli studenti a rischio dispersione e fare rete con i servizi comunali.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio per l'allineamento in Italiano delle classi in entrata

Descrizione dell'attività	Il laboratorio, rivolto alle prime classi di tutti gli indirizzi del Liceo Scientifico, ha come scopo il recupero delle competenze minime in Italiano, necessarie per raggiungere il successo scolastico. L'obiettivo è quello di colmare le lacune relative a conoscenze, abilità e competenze nella Lingua italiana, in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), attraverso una dimensione prevalentemente laboratoriale. Il laboratorio favorisce anche l'interdipendenza positiva e la reciproca conoscenza tra studenti in arrivo da contesti diversi e appartenenti a classi diverse, acquisendo pertanto una funzione importante anche ai fini dell'accoglienza

	e di cura delle fragilità, nell'ottica del potenziamento dell'inclusione e della prevenzione dell'abbandono scolastico. I destinatari vengono individuati in base agli esiti del test d'ingresso di Italiano.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Ci si aspetta un miglioramento delle competenze di base nell'utilizzo della lingua italiana scritta e orale.

Attività prevista nel percorso: Attività del referente per la plusdotazione

Descrizione dell'attività	Il referente per la plusdotazione cura la formazione del personale docente in apposite iniziative di aggiornamento dedicate al tema dell'inclusione e supervisiona l'applicazione delle indicazioni ministeriali sulla plusdotazione (Nota MIUR n. 562 del 2019), favorendo la creazione di un clima educativo accogliente e favorevole alla diagnosi precoce degli studenti plusdotati.
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Liana Botti
Risultati attesi	L'obiettivo è la creazione di un clima educativo in grado di supportare il successo formativo degli studenti plusdotati

Attività prevista nel percorso: Potenziamento di Matematica e Fisica

Descrizione dell'attività	In considerazione delle difficoltà normalmente incontrate nelle discipline di matematica e fisica dagli studenti del biennio, si è inteso fornire un supporto costante durante l'intero anno scolastico, già a partire dal mese di settembre, attraverso due incontri settimanali di potenziamento nelle suddette discipline.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Lo scopo è sia quello di prevenire eventuali situazioni di disagio e abbandono scolastico che quello di favorire il successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le risorse interne (potenziamento, competenze specifiche dei singoli docenti e personale ATA, modalità di contrattazione con le RSU) permettono una serie di interventi in aree differenziate che contribuiscono a rendere l'intero istituto una comunità interconnessa sotto diversi aspetti. Dal punto di vista della valorizzazione del personale, la disponibilità di docenti e personale ATA, oltre che un clima disteso di contrattazione con le RSU, permette di:

avviare uno screening sui DSA nella scuola primaria già dalla classe prima , seguendo precocemente il percorso del singolo bambino;

garantire uno sportello d'ascolto per gli studenti e per il personale scolastico nel corso dell'intero anno scolastico;

riuscire a gestire l'enorme mole di attrezzature e dispositivi informatici senza avere un assistente tecnico informatico di ruolo nell'organico dell'Istituto.

Dal punto di vista strutturale e strumentale tutte le aule hanno il cablaggio dati e l'illuminazione a norma. Il cablaggio dati è stato esteso anche alle aree di studio autonomo e di gruppo. Il wi-fi permette, inoltre, l'accesso alla rete in ogni punto dell'edificio. Le dotazioni tecnologiche sono ricche e diversificate e permettono la didattica del coding e delle robotica nel I ciclo, oltre che l'uso della tecnologia nel campo della produzione audio e video. La presenza delle tre scuole permette lo scambio di esperienze tra studenti di età anche molto diverse e il peer tutoring. Dal punto di vista della didattica, l'organizzazione oraria permette lo svolgimento in parallelo di unità di apprendimento del biennio del Liceo in diverse discipline. La stessa misura è applicata solo parzialmente al I grado e alla Primaria per il ridotto numero di classi parallele.

Aree di innovazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La realizzazione del secondo laboratorio di informatica, grazie alle risorse del PNRR Labs, è finalizzata non solo al potenziamento della suddetta disciplina ma anche alla creazione di un vero e proprio laboratorio multimediale, che possa favorire l'uso di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'impiego di visori per la realtà aumentata e virtuale.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Adesione alla rete nazionale dei Licei matematici.

Organizzazione delle fasi finali dei Campionati nazionali di scienze naturali e dei Giochi di scienze sperimentali.

Organizzazione dell'Assisi Math Summer School, dedicata alla valorizzazione delle eccellenze della matematica.

Attiva partecipazione degli studenti del Liceo a Campionati di matematica, informatica, chimica, fisica e delle neuroscienze.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Ambienti in equilibrio

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende trasformare alcune aule utilizzando moderni dispositivi digitali per la didattica senza tralasciare il contatto con l'ambiente naturale che richiede, oltre alle conoscenze specifiche, anche la dedizione, l'attenzione e la cura. Si tratta quindi

Importo del finanziamento

€ 153.573,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Progetto: Advanced Technology Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si intende realizzare un laboratorio con macchine performanti, future proof, per usare software per l'ingegneria, l'architettura, web 3.0 e la robotica.

Importo del finanziamento

€ 117.694,29

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: PRINCIPE STEM PROJECT

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'ambiente è pensato per un apprendimento integrato delle varie discipline: gli strumenti consentono di estrapolare dati che possono essere analizzati attraverso le calcolatrici grafiche. L'obiettivo "PRINCIPE STEM PROJECT", procede attraverso l'acquisizione di software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM, quali ad esempio ScuoLab, la piattaforma made in Protom che, sfruttando le potenzialità del learning-by-doing, consente ai ragazzi di frequentare i laboratori in totale sicurezza, grazie alla realtà virtuale e sfruttando le potenzialità sia del web che delle LIM. La realizzazione di un laboratorio 2.0 è, per gli alunni, uno stimolo ad osservare la natura ed il mondo circostante in modo innovativo, con approccio collaborativo in modalità interdisciplinare. Grazie all'implementazione informatica dei laboratori si otterrà un apprendimento divertente ed efficace delle discipline di scientifiche, dalla Biologia, alla Fisica alle Scienze della Terra, alla Chimica e alla Matematica; inoltre l'approccio STEM multidisciplinare conduce ad una didattica e una scuola collaborativa ed inclusiva. Considerando che l'istituto è già in possesso di visori per la realtà virtuale, di una stampante 3D, una fotocamera 360° e di diversi laboratori scientifici, si tratta di implementare le dotazioni già in possesso mediante: Software per l'elaborazione dei dati sperimentali misuratori parametri ambientali (per misurare suoni, rumori, luce e determinare parametri importanti di acqua, acque residuali e suoli) Stampante 3D Luce di Wood per l'analisi dei minerali Spettrofotometro computerizzato Bagni termostatici a secco refrigerati con controllo digitale. Calcolatrici grafico-simboliche Kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la messa in campo di diverse azioni rivolte agli studenti del I e del II grado: rendere ordinarie e curricolari le attività di recupero delle conoscenze e competenze di base rafforzare la motivazione tramite azioni di counselling e peer tutoring personalizzare i percorsi educativi degli studenti più fragili migliorare le attività di continuità e passaggio da un ordine e da un grado all'altro di scuola: Il potenziamento del sistema di orientamento si realizzerà anche attraverso accordo con le scuole viciniori teso a rendere più rapido e più efficace l'intervento in caso di riorientamento, anche attraverso azioni di peer tutoring. rafforzare il coinvolgimento delle famiglie Estendere il tempo scuola del I ciclo integrandolo con le attività di semiconvitto: i convitti nazionali hanno, rispetto alle altre istituzioni scolastiche, una risorsa aggiuntiva di

personale, ovvero gli educatori. Essi prestano servizio nelle sezioni convittuale e semiconvittuale. In quest'ultima la loro azione educativa si esplica al di fuori delle attività strettamente didattiche esercitando supporto nello svolgimento dei compiti pomeridiani e di guida nello studio e nella comprensione dei testi, oltre che di sorveglianza durante la refezione e le pause ricreative. La loro figura ben si presta ad un'attività di supporto allo studente e ai docenti anche in orario antimeridiano: attraverso un'organizzazione oraria adeguatamente articolata è possibile inserire le attività educative di rinforzo e guida, di riflessione e motivazione all'interno di uno spazio-tempo senza cesure e separazioni tra attività strettamente scolastiche e attività educative al fine di rendere meno pesante l'impegno mattuttino agli studenti più in difficoltà e di lavorare sulla motivazione. Questo richiede, ovviamente, da parte del docente, la capacità di lavorare in sinergia con la figura dell'educatore e una didattica articolata ed individualizzata che preveda l'utilizzo di diverse metodologie e diversi strumenti . All'interno di questa visione del tempo-scuola rientrano anche le attività di recupero delle conoscenze e competenze di base, che sono parte integrante delle diverse attività svolte indifferentmente in orario pomeridiano o antimeridiano, come anche le attività laboratoriali co-curricolari.

Importo del finanziamento

€ 128.447,45

Data inizio prevista

31/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	155.0	0

Progetto: Nessuno rimanga indietro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la messa in campo di diverse azioni rivolte agli studenti del I e del II grado: rendere ordinarie e curricolari le attività di recupero delle conoscenze e competenze di base, rafforzare la motivazione tramite azioni di counselling e peer tutoring, personalizzare i percorsi educativi degli studenti più fragili, migliorare le attività di continuità e passaggio da un ordine e da un grado all'altro di scuola ed estendere il tempo scuola integrandolo con le attività del semiconvitto. Questo richiede, da parte del docente, la capacità di lavorare in sinergia con ogni componente della comunità educante ed una didattica articolata ed individualizzata che preveda l'utilizzo di diversi strumenti e metodologie . All'interno di questa visione del tempo-scuola rientrano anche le attività di recupero delle conoscenze e delle competenze di base, che sono parte integrante delle diverse attività svolte sia in orario pomeridiano che antimeridiano, come anche le attività laboratoriali co-curricolari.

Importo del finanziamento

€ 63.392,11

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	155.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	155.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	39

Progetto: "Digital Change"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di potenziare le conoscenze e le competenze digitali di tutto il personale scolastico, al fine di accrescere il livello di istruzione degli alunni nonchè il grado di efficienza generale dei servizi scolastici.

Importo del finanziamento

€ 71.883,10

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM GENERATION

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge di sviluppare nelle nuove generazioni e nei docenti responsabili della loro formazione competenze digitali, scientifico-tecnologiche e linguistiche che consentano loro di affrontare le sfide che il continuo progresso scientifico e tecnologico di un mondo globalizzato presenta.

Importo del finanziamento

€ 98.750,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO E SPECIFICHE PROGETTUALITA'

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La caratteristica principale delle nostre scuole è la continuità in verticale, che permette agli studenti di fare un percorso scolastico tutto all'interno dell'istituto, seguiti quindi nella crescita umana e culturale.

Aspetti caratterizzanti dei curricula di ogni ordine e grado:
https://convittoassisi.edu.it/didattica/offerta-formativa/

Nella SCUOLA PRIMARIA l'orario settimanale di 28 ore, suddivise in 30 moduli orari da 56 minuti ciascuno, distribuiti su 5 giorni senza rientro pomeridiano, comprende due ore di Educazione Motoria e almeno un'ora di CLIL (docente madrelingua) in una disciplina scelta di anno in anno dal Consiglio di Interclasse. E' previsto un docente esperto di Educazione motoria per le classi IV e V.

Nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO l'orario settimanale di 30 ore è distribuito su 5 giorni senza rientro pomeridiano. A partire dall'a.s. 2025/26 viene introdotto l'Indirizzo Cambridge a partire dalle classi prime. Il curricolo prevede 3 ore di inglese come da programma ministeriale, 2 ore di "English as a Second Language", tenute da un docente madrelingua e 1 ora di "Global Perspectives", per un totale di 6 ore di L2 settimanali.

Il SEMICONVITTO

Il semiconvitto è un servizio offerto a pagamento agli studenti e alle famiglie delle scuole annesse. Esso si articola in modo diverso per il I e il II ciclo. Nel I ciclo esso prevede la presa in carico degli

studenti da parte degli educatori per le attività pomeridiane che prevedono il consumo del pasto principale, attività ricreative e attività di studio guidato fino alle 17.30. Per il secondo ciclo, dopo la consumazione del pasto, per due giorni a settimana gli studenti usufruiscono di corsi di potenziamento nelle materie di indirizzo, mentre per i restanti tre giorni, oltre che al servizio di assistenza allo studio, partecipano ad attività di carattere ludico-ricreativo e sportivo. Il tutto sempre sotto la supervisione degli educatori.

IL CARATTERE INTERCULTURALE DEL NOSTRO ISTITUTO

Il Convitto Nazionale è punto di incontro di culture e lingue diverse; il fatto di aver sede nella città di Assisi, centro di riferimento interculturale mondiale, lo colloca in un contesto di per sé aperto alla dimensione internazionale. L'interazione multiculturale è, pertanto, linea guida per una serie di attività mirate a promuovere l'arricchimento linguistico e culturale, nella conoscenza e nel rispetto di tutte le culture diverse dalla propria. L'integrazione linguistica promuove l'apprendimento, da parte degli studenti stranieri, della lingua italiana e favorisce forme di educazione interculturale che facilitano l'inserimento di questi ultimi e combattono l'intolleranza e il pregiudizio. D'altra parte, l'attenzione riservata agli approfondimenti linguistici (CLIL ai vari livelli di scuola, corsi Cambridge, Corso Cinese) potenziano e facilitano le possibilità di scambio ed interazione fra gli studenti italiani e stranieri e forniscono le basi per competenze di cittadinanza ed internazionalizzazione. Vengono promossi specifici progetti di accoglienza, affinché l'ingresso nella scuola primaria e il passaggio da un ordine di scuola ad un altro o dalla vita familiare a quella convittuale, avvengano nel modo più naturale possibile consentendo allo studente di costruire in modo "continuo" la propria formazione. I docenti dei dipartimenti lavorano in continuità sulle tematiche relative alle competenze di base.

Insegnamenti e quadri orario

PRINCIPE DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" PGPS010003 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" PGPS010003 SCIENTIFICO

QO L SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" PGPS010003 SCIENTIFICO

QO L SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	4	4	4	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	5	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" PGPS010003 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO LS OSA CAMBRIDGE INTERNATIONAL 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	5	4	4
INGLESE	4	4	4	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	4	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC.ELEM. ANN.CONV.NAZ.ASSISI PGEE01501Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANNESSA CONVITTO PGMM025008

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vengono svolte 33 ore di Educazione Civica in ciascun anno di corso per tutti e tre i gradi di scuola. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare.

Approfondimento

INDIRIZZO CAMBRIDGE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Prevede un potenziamento della lingua inglese, attraverso l'aggiunta di due ore di "English as a Second Language", di cui una tenuta da un docente madrelingua, e di un'ora di "Global Perspectives".

LICEO MATEMATICO

Attivato in autonomia, prevede un'ora aggiuntiva di matematica dal primo al quinto anno.

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE E DELLO SPORT

Attivato in autonomia, prevede l'insegnamento delle discipline sportive, in aggiunta alla scienze motorie, dal primo al quarto anno.

SEMICONVITTO

Gli studenti delle scuole annesse hanno la possibilità di iscriversi al SEMICONVITTO. Il Semi-Convitto ospita gli alunni dall'uscita da scuola alle ore 17.30. I semiconvittori consumano il pranzo e la merenda all'interno del Convitto e vengono seguiti nelle ore pomeridiane dal personale educativo. Essi possono usufruire di ulteriori spazi: biblioteche, sale ricreative, palestra e impianti sportivi, nel rispetto di un'organizzazione generale concordata nei tempi e nei modi da Scuole e Convitto. I ragazzi che frequentano il Semiconvitto del I ciclo sono raggruppati in squadre tenendo conto, ove possibile, della continuità, della classe frequentata, della sezione di appartenenza, dell'età anagrafica; essi sono seguiti dagli educatori nelle attività ricreative e di studio a partire dal termine delle lezioni. Detti raggruppamenti non sono rigidamente precostituiti, infatti all'occorrenza è possibile raggruppare gli alunni in base alle attività.

Curricolo di Istituto

PRINCIPE DI NAPOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'intero curricolo scolastico del primo ciclo, declinato in traguardi formativi relativi alle singole competenze, è visualizzabile all'interno del sito web della scuola, nella sezione dedicata.

Il curricolo del Liceo Scientifico annesso al Convitto Nazionale "Principe di Napoli" è conforme all'art.8 del DPR n. 89 del 15/03/2003 e, nella sua declinazione del Piano di Studi dell'indirizzo Scienze Applicate si richiama all'allegato F dello stesso DPR. Il profilo dello studente in uscita è conforme all'allegato A dello stesso DPR. Il monte ore complessivo dei corsi standard viene potenziato con un'ora in più di Fisica al biennio e al quinto anno di corso.

Gli arricchimenti dell'offerta formativa:

Liceo delle Scienze Applicate e dello Sport

Liceo Cambridge International

Liceo Matematico

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Convitto Nazionale è punto di incontro di culture e lingue diverse; il fatto di aver sede nella città di Assisi, centro di riferimento interculturale mondiale, lo colloca in un contesto di per sé aperto alla dimensione internazionale. L'interazione multiculturale è, pertanto, linea

guida per una serie di attività mirate a promuovere l'arricchimento linguistico e culturale, nella conoscenza e nel rispetto di tutte le culture diverse dalla propria. L'integrazione linguistica promuove l'apprendimento, da parte degli studenti stranieri, della lingua italiana e favorisce forme di educazione interculturale che facilitano l'inserimento di quest'ultimi e combattono l'intolleranza e il pregiudizio. D'altra parte, l'attenzione riservata agli approfondimenti linguistici potenziano e facilitano le possibilità di scambio ed interazione fra gli studenti italiani e stranieri e forniscono le basi per competenze di cittadinanza ed internazionalizzazione. Vengono promossi specifici progetti di accoglienza, affinché l'ingresso nella scuola e il passaggio da un ordine di scuola ad un altro o dalla vita familiare a quella convittuale, avvengano nel modo più naturale possibile, consentendo allo studente di costruire in modo "continuo" la propria formazione. I docenti dei dipartimenti lavorano in continuità sulle tematiche relative alle competenze di base.

A decorrere dall'A.S. 2024-25, il nostro Istituto aggiorna il PTOF e il curricolo dell'educazione civica sulla base delle linee guida adottate con DM 183 del 07/09/2024. I tre nuclei tematici attraverso i quali si sviluppano le attività e i percorsi educativi dell'educazione civica sono i seguenti:

Costituzione

-Conoscenza delle istituzioni dello Stato, delle Regioni e dell'Unione Europea;

-Legalità e rispetto delle leggi: Dalla sicurezza stradale al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.);

-Educazione contro la discriminazione e il bullismo: Sottolinea l'importanza della convivenza pacifica e del rispetto degli altri;

-Criminalità organizzata: Riflessione critica sui fenomeni mafiosi e sulle azioni per contrastarli, con un focus sull'educazione alla legalità.

Sviluppo economico e sostenibile

-SALUTE E BENESSERE: Educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica;

-RISPETTO DELL'AMBIENTE: FOCUS su rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Cittadinanza digitale

-RISPETTO DELLA PRIVACY: gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali;

-USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola;

-RISCHI CYBERBULLISMO: Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.

Il Convitto, con tutti i suoi ordini di scuola, recepisce le disposizioni in materia di "prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo" individuate nella Legge 17 maggio 2024, n. 70. Parallelamente il Convitto partecipa attivamente alle attività di monitoraggio in materia di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo come da disposizioni dell'USR per l'Umbria con nota del 21/10/2025. Il Convitto sta altresì mettendo in opera uno specifico Tavolo tecnico di Monitoraggio e uno specifico protocollo di prevenzione, così come suggerito dalla medesima nota.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola primaria dedica due ore settimanali alle scienze motorie e sportive a e un'ora di CLIL in una disciplina scelta di anno in anno dal Consiglio di Interclasse.

Nella scuola secondaria di secondo grado, la quota di autonomia viene utilizzata esclusivamente per il curricolo del Liceo delle Scienze Applicate e dello Sport.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SC.ELEM. ANN.CONV.NAZ.ASSISI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: CLIL

L'attività è rivolta agli alunni delle classi IV e V primaria, con la partecipazione di un esperto esterno madrelingua inglese, per un'ora a settimana.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Corso di Lingua e cultura Cinese

Il Corso di Lingua e Cultura Cinese si articola in un corso per bambini e ragazzi del Primo Ciclo, tenuto da una docente specialista, ed un corso YCT (Youth Chinese Test) per gli studenti del Liceo tenuto da una docente specialista ed un docente madrelingua fornito dall'Ist. Confucio di Macerata. Il corso è aperto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di Primo e Secondo grado, in orario pomeridiano. L'esame finale si svolgerà presso il Convitto Nazionale nel mese di maggio. Il corso di avvale della collaborazione gratuita dei seguenti enti: Ist. Confucio di Macerata, Università di Macerata, Università Normale di Pechino e l'Hanban, l'ufficio per la promozione della lingua e della cultura cinese del Ministero dell'Istruzione Cinese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: ANNESSA CONVITTO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Certificazione KET

La partecipazione all'esame in lingua inglese KET si rivolge agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e si propone di fornire agli studenti interessati la possibilità di arricchire il proprio portfolio linguistico con l'acquisizione di un diploma in lingua inglese certificato da un ente esterno (Cambridge University).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: INDIRIZZO CAMBRIDGE

A partire dall'a.s. 2025-26, nella scuola secondaria di primo grado viene attivato l'indirizzo Cambridge in due sezioni prime.

L'indirizzo Cambridge nella scuola secondaria di primo grado si basa sul programma internazionale Cambridge Lower Secondary, riconosciuto a livello globale. Il percorso offre un metodo di studio moderno e stimolante, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze linguistiche. Le principali caratteristiche includono:

Studio potenziato dell'inglese, utilizzato sia come materia sia come lingua veicolare in alcune discipline.

Approccio internazionale, che aiuta gli studenti ad aprirsi a differenti culture e a sviluppare una mentalità globale.

Metodologia attiva, centrata sul pensiero critico, sulla partecipazione e sulla capacità di risolvere problemi reali.

Questo indirizzo è pensato per studenti curiosi, motivati e interessati a potenziare la lingua inglese e le competenze trasversali utili per il futuro. Il curricolo prevede 3 ore di Inglese come da programma ministeriale,2 ore di "English as a Second Language" e 1 ora di "Global Perspectives" per un totale di 6 ore di L2 settimanali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: Corso di Lingua e cultura Cinese

Il Corso di Lingua e Cultura Cinese si articola in un corso per bambini e ragazzi del Primo Ciclo, tenuto da una docente specialista, ed un corso YCT (Youth Chinese Test) per gli studenti del Liceo tenuto da una docente specialista ed un docente madrelingua fornito dall'Ist. Confucio di Macerata. Il corso è aperto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di Primo e Secondo grado, in orario pomeridiano. L'esame finale si svolgerà presso il Convitto Nazionale nel mese di maggio. Il corso di avvale della collaborazione gratuita dei seguenti enti: Ist. Confucio di Macerata, Università di Macerata, Università Normale di Pechino e l'Hanban, l'ufficio per la promozione della lingua e della cultura cinese del Ministero dell'Istruzione Cinese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Progetto Erasmus

Adesione alla Rete "Natura e Cultura".

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Certificazioni linguistiche

Il progetto si propone l'obiettivo di potenziare le abilità comunicative in lingua inglese delle studentesse e degli studenti e di valorizzare le eccellenze. Avvalendosi della collaborazione con l'Accademia Britannica di Perugia (scuola referente per gli esami Cambridge English), le allieve e gli allievi che lo desiderano potranno sostenere gli esami di livello B1, B2 e C1.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Scambio con Gesamtschule di Hollfeld (Germania)

FINALITA':

• Educazione all'interculturalità e alla pace

• Confronto tra sistemi educativi, culture ed usanze diverse, con conseguente ampliamento degli orizzonti culturali e relazionali degli alunni

• Sviluppo e rafforzamento della personalità degli alunni grazie a un'esperienza di autonomia rispetto alla famiglia di origine

OBIETTIVI E METODOLOGIE :

• Conoscenza di un diverso sistema scolastico attraverso la partecipazione alla vita della scuola e ad alcune lezioni

• Conoscenza di usi e costumi del paese ospitante condividendo la quotidianità presso una

famiglia straniera

• Ampliamento delle conoscenze storico-geografico-artistiche attraverso visite guidate ai luoghi di maggiore interesse

• Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso esperienze reali e non simulate

• Sviluppo di competenze relative alle nuove tecnologie attraverso la realizzazione di uno o più prodotti digitali (es.: video illustrativo in lingua inglese per far conoscere la nostra scuola e la nostra città)

• Collaborazione fra pari e lavoro di squadra per la realizzazione di un progetto da presentare durante lo scambio

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- SCAMBI CULTURALI

Attività n° 3: Scambio con "Lycée Denis-de Rougemont" NEUCHATEL (SVIZZERA)

FINALITA':

• Educazione all'interculturalità e alla pace

• Confronto tra sistemi educativi, culture ed usanze diverse, con conseguente ampliamento degli orizzonti culturali e relazionali degli alunni

• Sviluppo e rafforzamento della personalità degli alunni grazie a un'esperienza di autonomia rispetto alla famiglia di origine

OBIETTIVI E METODOLOGIE :

• Conoscenza di un diverso sistema scolastico attraverso la partecipazione alla vita della scuola e ad alcune lezioni

• Conoscenza di usi e costumi del paese ospitante condividendo la quotidianità presso una famiglia straniera

• Ampliamento delle conoscenze storico-geografico-artistiche attraverso visite guidate ai luoghi di maggiore interesse

• Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso esperienze reali e non simulate

• Sviluppo di competenze relative alle nuove tecnologie attraverso la realizzazione di uno o più prodotti digitali (es.: video illustrativo in lingua inglese per far conoscere la nostra scuola e la nostra città)

• Collaborazione fra pari e lavoro di squadra per la realizzazione di un progetto da presentare durante lo scambio

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- SCAMBI CULTURALI

Attività n° 4: MUNER

La scuola aderisce ad una proposta progettuale dell'Associazione 'United Network', che consiste in una simulazione in lingua inglese delle sessioni di lavoro delle Nazioni Unite. Il programma, funzionale all'orientamento universitario e all'inserimento nel contesto lavorativo internazionale, viene riconosciuto come esperienza di PCTO (70 ore) dietro convenzione con la scuola.

Il progetto consta di due fasi:

• La prima fase prevede la formazione degli studenti attraverso un pacchetto di lezioni preparatorie, parte online e parte frontali, che si tengono da dicembre a febbraio.

• La seconda fase è la realizzazione della simulazione, che avviene durante il soggiorno di una settimana a New York nei mesi di febbraio o marzo.

Durante il Model, gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti dagli Stati Uniti e da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo

di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione sono coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose università americane. Gli studenti partecipanti hanno anche l'opportunità di visitare la città di New York e i suoi luoghi e monumenti più significativi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- SIMULAZIONE DEL MODELLO DELLE NAZIONI UNITE
- SCAMBI CULTURALI

Attività n° 5: CLIL

Il progetto CLIL/Cambridge offre una modalità efficace per integrare l'insegnamento di lingua e contenuto disciplinare, attraverso percorsi curriculari (Cambridge), per cui una parte integrante del curricolo della disciplina scelta viene svolta in inglese, oppure extracurriculari (CLIL) con attività di integrazione, potenziamento o approfondimento su argomenti non strettamente legati, anche se correlati, al curricolo disciplinare. La lingua

Inglese diventa lo strumento di tale percorso. Nell'insegnamento di English as a Second Language entrano negli obiettivi anche le competenze specifiche relative all'uso della lingua Inglese, fino a permettere agli alunni di conseguire livelli di certificazione importanti e significativi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- SCAMBI CULTURALI

Attività n° 6: Corso di Lingua e cultura Cinese

Il Corso di Lingua e Cultura Cinese si articola in un corso per bambini e ragazzi del Primo Ciclo, tenuto da una docente specialista, ed un corso YCT (Youth Chinese Test) per gli studenti del Liceo tenuto da una docente specialista ed un docente madrelingua fornito dall'Ist. Confucio di Macerata. Il corso è aperto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di Primo e Secondo grado, in orario pomeridiano. L'esame finale si svolgerà presso il Convitto Nazionale nel mese di maggio. Il corso di avvale della collaborazione gratuita dei seguenti enti: Ist. Confucio di Macerata, Università di Macerata, Università Normale di Pechino e

l'Hanban, l'ufficio per la promozione della lingua e della cultura cinese del Ministero dell'Istruzione Cinese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: Scambio con "Mousiko Scholeio" e "IV Lyceon" (Serres-Grecia)

FINALITA':

• Educazione all'interculturalità e alla pace.

• Confronto tra sistemi educativi, culture ed usanze diverse, con conseguente ampliamento degli orizzonti culturali e relazionali degli alunni.

• Sviluppo e rafforzamento della personalità degli alunni grazie a un'esperienza di autonomia rispetto alla famiglia di origine.

OBIETTIVI E METODOLOGIE :

• Conoscenza di un diverso sistema scolastico attraverso la partecipazione alla vita della scuola e ad alcune lezioni.

• Conoscenza di usi e costumi del paese ospitante condividendo la quotidianità presso una famiglia straniera.

• Ampliamento delle conoscenze storico-geografico-artistiche attraverso visite guidate ai luoghi di maggiore interesse.

• Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso esperienze reali e non simulate.

• Sviluppo di competenze relative alle nuove tecnologie attraverso la realizzazione di uno o più prodotti digitali (es.: video illustrativo in lingua inglese per far conoscere la nostra scuola e la nostra città).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ATTIVITA' CULTURALI
- SCAMBI CULTURALI

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SC.ELEM. ANN.CONV.NAZ.ASSISI

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM all'interno della scuola primaria

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne verso lo studio delle STEM. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328/22. Attività volte ad orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le loro inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di primo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. Sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ANNESSA CONVITTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM all'interno della scuola secondaria di primo grado

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328/22.

Attività volte ad orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e

le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

Sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus.

Rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Azione n° 2: Attività laboratoriali e progettuali

Alcuni dei progetti approvati nell'a.s. 2025-26, sono finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, tra i quali si evidenziano:

-Giochi di Scienze Sperimentali

-MATEmangio

-Robotica educativa

- Origami

-Giochi matematici (Progetto Phy Quadro).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Dettaglio plesso: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Attività laboratoriali e progettuali

Alcuni dei progetti approvati nell'a.s. 2025-26, sono finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, tra i quali si evidenziano:

-Campionati e Giochi di Chimica

- Campionati e Giochi di Fisica

- Campionati e Giochi di Scienze Naturali

- Campionati e Giochi di Astronomia

- Campionati e Giochi di Matematica

- Campionati e Giochi di Informatica

- Olimpiadi delle Neuroscienze

- Astronomo americano

- Piano delle lauree scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ Azione n° 2: Azioni di sviluppo delle competenze STEM all'interno della scuola secondaria di secondo grado

• I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM. Lo svolgimento di tali percorsi può essere ricompreso anche

nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328/22.

• Attività volte ad orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. • • • Sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus.

• Rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ANNESSA CONVITTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Gli obiettivi formativi previsti sono: rinforzare il metodo di studio, lavorare sul senso di responsabilità, conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie capacità, identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze, gestire le emozioni, gestire l'incertezza e prendere decisioni, conoscere il territorio.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Gli obiettivi formativi previsti sono: rinforzare il metodo di studio, lavorare sul senso di responsabilità, conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie capacità, identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze, gestire le emozioni, gestire l'incertezza e prendere decisioni, conoscere il territorio.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Gli obiettivi formativi previsti sono: rinforzare il metodo di studio, lavorare sul senso di responsabilità, conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie capacità, identificare i propri punti di forza e affrontare le proprie debolezze, gestire le emozioni, gestire l'incertezza e prendere decisioni, conoscere il territorio.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

orientamento classi prime liceo.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	14	14	28

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

Piano orientamento classi seconde.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	17	18	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO 25-26 classi III.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	16	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO 25-26 - classi IV.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	14	18	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

PIANO ORIENTAMENTO 25-26 - classi V.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	18	19	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

AUTOCAD

Il Corso intende fornire agli studenti i principali strumenti per la conoscenza, la comprensione e l'utilizzo di Autocad 2016, software di progettazione Computer Aided Design per il disegno tecnico bidimensionale e tridimensionale. Il Corso esporrà tutte le funzionalità del programma, da quelle basilari fino alle più avanzate, passo dopo passo, attraverso molteplici esercitazioni guidate. Durante l'iter, gli allievi saranno seguiti individualmente dalla docente, per assicurare il successo formativo di ognuno. Gli studenti potranno scegliere se partecipare al solo modulo iniziale inerente Autocad 2D (bidimensionale), oppure a entrambi i moduli (Autocad 2D e 3D), rispettivamente di ventidue ore il primo e ventiquattro ore il secondo. In particolare, saranno trasposte in digitale alcune tavole grafiche già concordate con il Dipartimento di "Storia dell'Arte e Disegno", precedentemente redatte dagli studenti in maniera tradizionale (a riga e squadra), per una migliore e più ampia consapevolezza delle finalità degli esercizi che verranno svolti mediante il PC. Considerata la dotazione del Liceo di oltre cento licenze per il software, i discenti provvisti di un computer portatile potranno servirsene, una volta accertata l'adeguatezza dei requisiti di sistema posseduti e la rispondenza con le caratteristiche hardware richieste dal programma per un suo corretto funzionamento. Tale Corso è diretto alle classi quarte e contribuirà al monte ore di Alternanza Scuola-Lavoro. Le lezioni avranno la durata di due ore alla settimana per ciascun partecipante, si svolgeranno tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì nel laboratorio di informatica, secondo una turnazione che sarà scelta all'inizio del Corso dagli studenti stessi, per un massimo di venti utenti alla volta. Le dotazioni del laboratorio di informatica saranno costantemente monitorate, in modo da accertarne l'efficienza e poter attribuire eventuali danni ai diretti responsabili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di progetti individuali e di gruppo.

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI:capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

LABORATORIO TEATRALE

Il progetto si propone di avviare gli studenti ai vari mestieri che ruotano attorno alla messa in scena di rappresentazioni teatrali: dalla recitazione (dizione, lettura espressiva, mimica, ecc) alla costruzione degli elementi scenografici veri e propri, alla cura della macchina teatrale dietro le quinte. E' in atto una convenzione con il Teatro Lyrick (struttura comunale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'Istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di uno spettacolo teatrale con testi e scenografie originali. Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI: capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

SIMULAZIONE DEL MODELLO DELLE NAZIONI UNITE

Simulazione in lingua inglese delle sessioni di lavoro delle Nazioni Unite. Il programma integra il

curriculum dei partecipanti con delle attività di tipo "learning by doing" funzionali all'orientamento universitario e all'inserimento in un contesto lavorativo internazionale. Il progetto prevede diverse opzioni da svolgersi a Roma o New York.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Capacità di lavoro in team

Competenze linguistiche

Capacità di adattamento

Completezza e ampiezza delle argomentazioni

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI: capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare

situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali.

STAGE UNIVERSITARI

Il progetto si propone di mettere in contatto gli studenti con l'ambiente universitario secondo le inclinazioni di ciascuno studente. Sono attive convenzioni con: Dipartimento di Ingegneria, Dipartimento di Medicina, Dipartimento di Fisica, Dipartimento di Scienze Politiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole.

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI: capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali.

PROGETTO SPORT

Il progetto consiste sia nella pratica della disciplina sportiva nonché nell'approfondimento teorico delle tecniche specifiche unitamente a nozioni di Scienza dell'Alimentazione. Sono attive 12 convenzioni con società sportive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI: capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

ATTIVITA' CULTURALI

Attività di promozione culturale e valorizzazione del patrimonio artistico con il FAI.

Attività di sensibilizzazione alle problematiche relative alla donazione del sangue con l'AVIS locale.

Partecipazione corso CLIL.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI:capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

JOB SHADOWING

L'attività si realizza presso diversi enti-istituzioni-studi privati.

Sono presenti le seguenti convenzioni: Regione Umbria, Comuni limitrofi, Ospedali-ASL, nonché numerose attività private del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI: capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

SISTEMAZIONE BIBLIOTECA SCOLASTICA

Questo progetto nasce dall'esigenza d'implementare il servizio di Biblioteca scolastica presso il Convitto di Assisi, rendendola punto di riferimento culturale e sociale per tutti gli studenti. L'obiettivo è quello di rendere nuovamente la biblioteca luogo di aggregazione e crescita culturale, uno spazio educativo finalizzato alla promozione e alla riscoperta della lettura. La biblioteca assumerà il valore di ambiente educativo, una comunità di "apprendenti" in cui gli allievi cooperano nell'affinare strategie per meglio imparare e comprendere, attuando processi di co-costruzione della conoscenza (cooperative learning), che favoriscono non solo la conquista di abilità cognitive e metacognitive, ma che consentono anche di esercitare la collaborazione in dimensione affettivo-emozionale e relazionale, tra pari e con i docenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di progetti individuali e di gruppo.

Vengono valutati i seguenti aspetti:

COMPORTAMENTO: puntualità , rispetto delle regole

SVOLGIMENTO COMPITI ASSEGNATI:capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispetto dei tempi previsti, capacità di organizzare autonomamente il lavoro, capacità di affrontare situazioni non previste.

INTEGRAZIONE CON GLI ALTRI: capacità di comunicare con gli altri, capacità di rispettare i ruoli assegnati, capacità di affrontare situazioni conflittuali

GIOCHI DELLA CHIMICA

I giochi della chimica sono una manifestazione rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore e patrocinata dalla Società Chimica Italiana Perseguono i seguenti obiettivi:

• fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;

• realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;

• individuare nella pratica un curricolo di riferimento per le scienze, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane;

• confrontare l'insegnamento della chimica impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee;

• avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curricolo di riferimento.

Sono previste due distinte categorie, biennio e triennio. La categoria biennio è uguale per tutte le scuole secondarie di secondo grado mentre la categoria triennio è suddivisa fra ITIS chimico e altre scuole. La prova consisterà in quesiti di chimica a risposta multipla. Le domande potranno essere strutturate in moda tale da saggiare oltre le conoscenze anche le competenze possedute dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CAMPIONATI DI ASTRONOMIA

Il progetto si riserva di mettere in atto efficaci strategie didattiche per motivare gli studenti e promuovere l'apprendimento attivo con la possibilità di coltivare l'interesse e la passione per lo studio delle discipline scientifiche in generale e dell'astronomia e dell'astrofisica in particolare. I Campionati dell'Astronomia garantiscono agli studenti un'occasione di incontro e di confronto non solo tra studenti coetanei, ma anche tra i candidati e alcuni ricercatori, offrendo uno scenario scientifico di ampio respiro, nell'assoluto rispetto delle qualità morali e cognitive degli studenti stessi. Il progetto, oltre ad essere volto alla valorizzazione delle eccellenze scolastiche, mira al raggiungimento di una visione unitaria delle discipline soprattutto di quelle scientifiche: i quesiti dei campionati sono trasversali e riguardano infatti non solo le discipline afferenti alle scienze naturali, chimiche e biologiche, ma anche la matematica e la fisica. Diretto e conseguente obiettivo è il potenziamento delle competenze proprie degli assi logico-matematico e scientifico-tecnologico. Tenendo in considerazione le quattro categorie di possibili partecipanti al progetto, si conclude di selezionarne le seguenti:

- Junior 2: nate/i negli anni 2009 e 2010, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado;

- Senior: nate/i negli anni 2007 e 2008, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado;

- Master: nate/i negli anni precedenti il 2007, frequentanti le scuole secondarie di secondo grado.

Il progetto è svolto in collaborazione con l'Istituto Italiano di Astrofisica (INAF).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PROGETTO NEVE

Il progetto neve, diventato negli anni una piacevole consuetudine per le classi quarte, ha sempre registrato alte percentuali di partecipazione e un grandissimo gradimento. Ha come finalità l'avviamento alla pratica dello sci alpino per i principianti, che di solito rappresentano la stragrande maggioranza, l'acquisizione e il miglioramento delle capacità motorie generali, e, per tutti, il potenziamento della personalità, dell'integrazione sociale, dell'autogestione e del rispetto delle regole. Il progetto educativo, oltre a potenziare le qualità motorie generali (capacità condizionali, coordinative, mobilità articolare) degli alunni, tenderà al miglioramento dei seguenti obiettivi trasversali: a) sperimentare situazioni di gruppo nuove, in collaborazione con ragazzi di classi diverse, promuovere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo

e nei confronti degli altri, al fine di raggiungere traguardi comuni; b) stimolare e controllare il timore rappresentato da situazioni motorie e ambientali nuove e di varie difficoltà attraverso una corretta gestione delle emozioni e dello stress fisico e mentale; c) rispetto delle regole, gestione personale e autocontrollo, soprattutto al di fuori delle specifiche lezioni tecnico-pratiche; d) autonomia e allenamento nel prendere rapide e giuste decisioni nelle varie situazioni che potranno verificarsi anche in funzione della scoperta e dello studio del territorio; e) confronto sportivo e autovalutazione, sperimentando l'organizzazione e la gestione di un evento sportivo come la gara finale o le prove di valutazione dei livelli raggiunti; f) approfondimento delle conoscenze e competenze scientifiche, sensibilizzazione all'architettura di pregio, tramite la visita al Museo delle Scienze di Trento, progettato da Renzo Piano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

BIOTECNOLOGIE PER LA DIVERSITA'

Le attività proposte, di tipo teorico e pratico, riguarderanno la realizzazione di diverse esperienze laboratoriali e lo sviluppo e approfondimento di tematiche nell'ambito delle "biotecnologie", sfruttando le strumentazioni presenti presso i laboratori del nostro Liceo e la collaborazione della prof.ssa Lucentini dell'Università degli Studi di Perugia. Il progetto ha le finalità di suscitare l'interesse per le scienze attraverso attività dirette sul campo e applicazioni biotecnologiche, e di acquisire, le conoscenze di biologia e genetica molecolare. Una volta sviluppate le competenze in tal campo, si verifica come lo sviluppo delle nuove tecnologie trovi applicazione nella realtà (l'importanza dell'analisi del DNA in ambito forense, l'utilizzo dei batteri nell'ingegneria genetica, lo studio biochimico delle molecole per la creazione di farmaci e test diagnostici e per la sintesi di DNA ricombinante).

Gli obiettivi e le competenze specifiche da sviluppare sono affini al percorso di studi curricolare dell'indirizzo Liceo Scientifico, sia dell'indirizzo Tradizionale che delle Scienze Applicate; in particolare nell'ambito delle conoscenze:

- Conoscenza delle tecniche di raccolta, organizzazione e catalogazione dei campioni

- Conoscenza degli strumenti di ingegneria genetica- Conoscenza della di analisi del materiale genetico

- Conoscenza della tecnica della PC

- Conoscenza della tecnica dell'elettroforesi; nell'ambito delle capacità e abilità operative

- Saper usare le adeguate attenzioni per vivere il laboratorio

-Saper scrivere e relazionare quello che si osserva nell'esperienza scientifica

- Saper collegare le conoscenze alle competenze che si sviluppano dall'esperienza in laboratorio.

Gli Obiettivi educativi trasversali da raggiungere mirano a sviluppare negli studenti nuove modalità di apprendimento flessibili, attraverso il collegamento degli apprendimenti di chimica, biologia e genetica ed esperienziale laboratoriale, stimolando il processo crescita e progettazione personale; le capacità e abilità comportamentali e attitudinali che si intende raggiungere:

- Mostrare atteggiamento propositivo e cooperativo

- Capacità di problem-solving

- Capacità relazionali e di comunicazione efficace

- Capacità di lavoro autonomo e in team

- Capacità di documentare e presentare il proprio lavoro

- Capacità di decisione in situazioni complesse.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Studenti

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

CAMPIONATI DELL'ITALIANO

Obiettivi: Le prove delle Olimpiadi dell'italiano riguardano i diversi livelli di padronanza della lingua (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico, testualità), con riferimento anche agli obiettivi e ai contenuti disciplinari per l'Italiano riportati nelle Indicazioni nazionali per i licei e nelle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Il progetto delle Olimpiadi dell'Italiano, pertanto, si propone di:

• incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;

• sollecitare in tutti gli studenti, anche e soprattutto in quelli fragili, l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;

• promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

• potenziare l'esercitazione degli studenti in vista delle prove Invalsi di italiano.

Modalità: Il regolamento delle Olimpiadi dell'italiano prevede una prima gara di istituto, su tutto il territorio nazionale, in modalità online, su piattaforma digitale, con prova uguale per tutti gli studenti e per tutte le studentesse. Possono partecipare a questa fase d'istituto dieci studenti, selezionati dai docenti di lettere secondo criteri di merito. I primi tre classificati alla gara di istituto partecipano alla gara regionale, anche questa svolta in contemporanea in tutte le regioni italiane; la prova regionale, detta anche Semifinale, è finalizzata a individuare gli studenti che accedono alla gara finale, nazionale.

Il progetto prevede l'attuazione di una fase preparatoria alla gara di istituto, di ripasso e consolidamento degli elementi grammaticali e di esercitazione alla prova d'esame attraverso simulazioni. Tale attività, per la sua congruenza con la programmazione di italiano del secondo anno di liceo, in parte sarà svolta durante le ore di grammatica delle classi seconde, a cura dei rispettivi docenti di italiano, in parte sarà curata dai docenti responsabili del progetto in specifiche sessioni pomeridiane di allenamento .

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CAMPIONATI DELLE SCIENZE NATURALI

I Campionati delle Scienze Naturali sono una manifestazione rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore e patrocinata dal MPI, Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici. I Campionati delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi:

• fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;

• realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;

• individuare nella pratica un curricolo di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane;

• confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee;

• avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curricolo di riferimento.

Sono previste due distinte categorie, biennio e triennio. La categoria triennio è articolata in due distinte sezioni, Biologia e Scienze della Terra. La prova per il biennio consisterà in quesiti di scienze della Terra e di scienze della vita; quella per il triennio consisterà, a secondo della sezione, o solo in domande di biologia o solo in domande di Scienze della Terra. Le domande potranno essere strutturate in moda tale da saggiare oltre le conoscenze anche le competenze

possedute dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CUORA IL FUTURO

In data 7 agosto 2017 è stato sottoscritto tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri–Dipartimento delle politiche antidroga e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca –Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, un protocollo d'intesa in materia di prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare. Alla sottoscrizione di questo protocollo è seguita la definizione di un accordo di collaborazione finalizzato a realizzare un piano di interventi per la prevenzione dell'uso di droga e alcol tra i giovani. Il suddetto piano contempla la realizzazione di programmi educativi e iniziative mirate nei confronti di studenti, insegnanti e genitori, sviluppati attraverso una combinazione articolata di azioni di

comunicazione didattica, di educazione, di formazione, di sensibilizzazione socioculturale. I programmi e gli interventi saranno specificamente concentrati nelle realtà territoriali connotate da degrado sociale e/o marginalizzazione urbana e nelle aree periferiche particolarmente esposte a fenomeni di criminalità organizzata. Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (MIUR) e l'Istituto Nazionale di Documentazione Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) hanno avviato una collaborazione stabile di durata biennale per offrire un supporto tecnico e organizzativo all'attuazione del piano di interventi contemplati nell'accordo di collaborazione PCM-MIUR. L'obiettivo principale del percorso di formazione è stata quella di preparare una figura di "docente referente" presso ciascuna scuola che dovrà costituire il "trait d'union" tra tutti i docenti dell'istituzione scolastica, la famiglia e le istituzioni del territorio.

Il corso è stato seguito e completato dal sottoscritto, ed è consistito in due spezzoni:

1° parte: Moduli formativi/informativi Modulo 1 - Sostanze d'abuso: danni alla salute, segnali d'abuso e risorse del territorio (a cura dell'Istituto Superiore di Sanità); Modulo 2 - La cornice giuridico-legislativa in tema di sostanze stupefacenti (a cura della Direzione Centrale per i Servizi Antidroga del Ministero dell'Interno) Modulo 3 - Droga e alcol alla guida dei veicoli: effetti, sanzioni, campagne di prevenzione (a cura della Polizia stradale); Modulo 4 - Tutela del benessere e dei corretti stili di vita (a cura dell'Istituto Superiore di Sanità) 2° parte: Attività in sincrono con psicologo 1° incontro: Ruolo del docente all'interno delle attività di prevenzione 2° incontro: Giovani e dipendenze. Strategie interpersonali e gestione del clima in classe 3° incontro: Il ruolo della famiglia nella scuola. Costruire l'alleanza con i genitori 4° incontro: Progettare per promuovere il benessere a scuola. Come fare prevenzione in Rete. La scuola che progetta con il territorio Con particolare riferimento agli obiettivi della seconda parte, ed al fine di ottemperare al ruolo della scuola come promotrice di benessere e comportamenti e stili di vita sani, si propone un percorso a fasi che parte dalla formazione/informazione di studenti, famiglie e docenti per arrivare poi alla creazione di un centro permanente che, con potenzialità che potranno essere evidenziate in corso d'opera, possa operare stabilmente nelle scuole annesse ed anche a favore del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCHOOL SHAKE

Il progetto “School-Shake” https://www.school-shake.eu/ si sviluppa nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) di Geologia dell'Università degli Studi di Perugia. Si prefigge la valorizzazione delle Scienze della Terra e del Corso di Laurea Triennale in Geologia, Università degli Studi di Perugia, all'interno delle scuole secondarie di secondo grado del centro Italia. Nel dettaglio, prevede la realizzazione di una rete sismica all’interno delle sedi scolastiche ed attività educative rivolte a studenti del quinto anno ed insegnanti da svolgere in presenza e, nel caso fosse necessario, a distanza. Si prevede l’acquisto iniziale (da parte dell’UNIPG) di alcune stazioni Rasperry Shake 4D che saranno installate in varie scuole umbre distribuite in modo strategico. La prima stazione sismica sarà installata presso il TerraLab dell'Università degli Studi di Perugia e sarà a disposizione di tutte le scuole superiori di II grado del comprensorio perugino. La prima stazione sismica in una scuola secondaria di secondo grado è stata già installata presso il nostro Liceo Scientifico di Assisi, selezionato come istituto capofila per l'iniziativa. Inizialmente e per tutta la durata dell’emergenza Covid-19, saranno realizzati video dimostrativi e verrà fatta educazione per insegnanti e studenti a distanza. Saranno inoltre organizzati incontri a distanza per gli studenti del 5° anno. Superata l’emergenza Covid-19, si prevede l’organizzazione di

incontri nelle scuole ed eventi divulgativi aperti agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Il progetto sarà pubblicizzato a livello regionale e nazionale a mezzo social, video e stampa con il duplice fine di educare alla consapevolezza del rischio geologico ed orientare alle Scienze della Terra. Si prevede che progetto “School-Shake” venga sviluppato ulteriormente e successivamente implementato coinvolgendo scuole secondarie di secondo grado al di fuori della regione Umbria per coinvolgere studenti residenti nelle regioni Marche, Toscana, Abruzzo, Lazio ed Emilia-Romagna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

CAMPIONATI DELLA FISICA

I Campionati di fisica sono un torneo con quattro livelli di gare basate sulla soluzione di problemi e rivolto a studenti del triennio superiore della scuola secondaria di secondo grado

particolarmente interessati e motivati allo studio della fisica. Le prove sono uguali per tutti gli studenti. La soluzione di problemi e la progettazione di indagini ed esperimenti non si fondano solamente sulla conoscenza della Fisica ma comportano l'esercizio della propria creatività e l'applicazione di capacità strategiche e competenze strumentali. La partecipazione ai Campionati italiani della Fisica costituisce un'occasione per sviluppare le abilità di problem solving ed è uno strumento di orientamento per i giovani interessati agli studi accademici.

Il progetto ha come scopo principale la diffusione tra i giovani dell'interesse per la fisica, dando l'opportunità di affrontare problemi diversi nella forma, da quelli incontrati a scuola. Le olimpiadi mirano alla formazione di quelle competenze strategiche e procedurali, che inducono la ristrutturazione delle idee e l'applicazione autonoma e consapevole del proprio sapere, con uno stile ludico che potenzia nei giovani lo sviluppo della creatività. L'analisi di situazioni problematiche, la progettazione di percorsi risolutivi e di indagini sperimentali sono i principali temi di questa iniziativa che rappresenta, quindi, un intervento formativo per gli alunni partecipanti. I risultati raggiunti dagli alunni nelle varie prove costituiscono materia di indagine per sondare le competenze acquisite dai nostri studenti al di fuori del contesto prettamente scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ERASMUS PLUS + "RETE NATURA E CULTURA"

Finalità:

• Sensibilizzazione di studenti e docenti ai temi dell'agenda 2030

• Buone pratiche relative ai 'Sustainable Development Goals' dell'Agenda 2030

• Competenze digitali per la sostenibilità

• Cittadinanza europea attiva e sostenibilità

• Metodologie didattiche e competenze digitali per l'educazione ambientale (docenti)

• Il laboratorio come pratica educativa (docenti)

• Formazione di cittadini che dimostrino consapevolezza rispetto alle problematiche della sostenibilità

Metodi:

• Esperienza di mobilità individuale all'estero (n. 1 borsa di studio annuale)

• Pianificazione e realizzazione di un percorso didattico relativo ai temi dell'Agenda 2030, che includa l'utilizzo delle nuove tecnologie.

• A seguire: esperienza di mobilità di gruppo presso una scuola estera, con condivisione delle tematiche trattate

• Formazione dei docenti attraverso: job shadowing, corsi di formazione all'estero, corsi online.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti e docenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

SCAMBI CULTURALI

FINALITA':

• Ampliamento degli orizzonti culturali e relazionali degli alunni

• Educazione all'interculturalità e alla pace attraverso lo sviluppo di sentimenti di amicizia, solidarietà e tolleranza

• Sviluppo e rafforzamento della personalità degli alunni attraverso l'esperienza di vita in una famiglia straniera

OBIETTIVI E METODOLOGIE :

• Conoscenza di un diverso sistema scolastico, attraverso la partecipazione alla vita della scuola e ad alcune lezioni

• Conoscenza di usi e costumi del paese ospitante attraverso la partecipazione alla vita familiare

• Ampliamento delle conoscenze storico-geografico-artistiche attraverso visite guidate ai luoghi di maggiore interesse

• Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese attraverso esperienze reali e non simulate (interazione con lo studente partner in fase preliminare e durante il periodo dello scambio, vita in famiglia, attività di gruppo da svolgere a scuola)

• Sviluppo di competenze digitali attraverso la creazione di video sulla propria città e la propria scuola.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· Studenti

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

CAMPIONATI DELL'INFORMATICA

Queste gare sono rivolte agli studenti di scuola media superiore. Le prove consistono nella soluzione di problemi di carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. In analogia alla norma internazionale, i problemi di programmazione sono proposti in diverse versioni C/C++/Pascal/Python/altri fra le quali ciascun candidato è invitato a scegliere.

Il progetto ha come scopo principale quello di diffondere tra i giovani l'interesse per la programmazione informatica e mirano:

- al potenziamento del pensiero computazionale

- ad accrescere la partecipazione e la motivazione per la disciplina

- a valorizzare gli alunni con elevate capacità, soprattutto riguardo gli aspetti logici, algoritmici e speculativi di tale disciplina.

Per i componenti che volessero allenarsi in vista delle gare, è stata istituita una piattaforma di allenamento con sottomissione dei programmi in C/C++/Pascal/Python/altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

BANCO ALIMENTARE

L'iniziativa prevede la presenza di volontari presso i Punti Vendita aderenti della Grande Distribuzione Organizzata che invitano centinaia di migliaia di persone che vanno a fare la spesa a donare una parte della propria spesa per le persone in difficoltà.

L'obiettivo è sensibilizzare la società civile sul problema della povertà, richiamando ai concetti di condivisione, gratuità e carità e raccogliere alimenti attraverso le donazioni delle persone che vi partecipano secondo il principio educativo "Condividere i bisogni per condividere il senso della vita".

Gli allievi coinvolti partecipano attivamente all'iniziativa nelle giornate dedicate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

ART LIVING LAB

Il Laboratorio si pone oramai da 4 anni come esperienza laboratoriale extra pomeridiana. Vi partecipano trasversalmente alunni di tutte le classi desiderosi di cimentarsi con laboratori che consentono un approccio non solo teorico ma anche pratico. Tra i temi affrontati: la decorazione e l'ornamento applicato all'ambiente scolastico, il restauro, la cura del verde e degli spazi. Progettazione di interventi e loro realizzazione sono al centro dell'attività tecnico-artistica svolta sotto il coordinamento dei docenti e con l'intervento di esperti esterni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CLIL (Primaria, Secondaria di primo grado, Liceo)

Nelle classi intervengono esperti esterni madrelingua o esperti interni per affrontare in lingua inglese alcune tematiche relative alle particolari discipline prescelte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

- Imparare ad utilizzare competenze linguistiche su contenuti disciplinari non linguistici - Apprendere lessico e terminologie specifiche in lingua straniera - Familiarizzare con l'uso della lingua straniera in contesti non usuali - Approfondire i contenuti disciplinari (scienze naturali, chimica e biologia) - Sviluppare pratiche laboratoriali seguendo protocolli in lingua

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Lingue
	Scienze

Aule	Teatro

Approfondimento

Le risorse professionali sono sia interne (docenti con percorso formativo concluso o in via di conclusione) oppure esterne con docenti madrelingua selezionati dalla scuola con avvisi di selezione o tramite progetti esterni come Educhange

CORSO DI LINGUA CINESE (Primaria e Liceo)

Corso di durata variabile di lingua e cultura cinese tenuto da docenti madrelingua e docenti italiani specializzati in convenzione con l'Istituto Confucio di Macerata. Tali corsi sono rivolti sia a studenti del Liceo che della scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA

e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Competenze linguistiche e comunicative specifiche. Certificazione YCT di vari livelli

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SPORTIVO

Il Liceo ad indirizzo sportivo si caratterizza per l'approfondimento delle discipline motorie e sportive all'interno della formazione completa e articolata del Liceo Scientifico. Il curricolo riconosce e valorizza l'importanza della pratica dello sport nel processo formativo. La preparazione acquisita permette di proseguire gli studi universitari in tutti i corsi di laurea, ma apre anche una serie di possibilità nei settori dove sono richiesti preparatori fisici esperti, come società sportive e centri di benessere, operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva, consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti sportivi e gestori di palestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle

classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Gli obiettivi e le competenze sono quelle stabilite dalla norma: DPR n. 52/2013

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Scienze
Biblioteche	Classica

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico si articola in corsi aggiuntivi di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo e finalizzati a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. È un progetto di ricerca-azione-formazione sull'insegnamento-apprendimento della Matematica trasversalmente con altre discipline. Si tratta di un approccio che prevede il superamento del sapere parcellizzato in discipline a favore della transdisciplinarietà e della didattica per competenze. Uno stesso argomento, infatti, viene proposto dal punto di vista di diverse discipline, attraverso la progettazione, da parte dei docenti, per ambiti disciplinari. Trattandosi di progetto di ricerca-azione potrebbe essere soggetto a variazione in considerazione dei riscontri che il team dei docenti interessati avrà dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e

quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Aumento delle competenze interdisciplinari nelle discipline STEM

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

PROGETTI DEL CONVITTO E DEL SEMICONVITTO

Progetto Basket, Mandala Lab, Siamo fatti di storie, Student Party Planners, Karate, Sport e socialità, ABC del Creato, Chitarra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Per la sezione convittuale ci si aspetta: una maggiore responsabilizzazione e adesione alle regole della comunità; una maggiore coesione nel gruppo delle convittrici e dei convittori; una maggiore propositività. Per la sezione semiconvittuale ci si aspetta: una maggiore responsabilizzazione nei confronti dello studio; il miglioramento della capacità di stare insieme e di inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Aula danza

PROGETTI DEL LICEO

Art Living Lab, AVIS (donare per donarsi), Geopolitica, Incontro per l'anniversario di Heidegger, MUNER, Scene applicate, Teatro, Storia della musica rock, Cuora il futuro, Incontro con astronomo americano, Yoga, Autocad, Allineamento italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lingua straniera, riduzione del numero di sospensioni del giudizio, riduzione delle sanzioni disciplinari nei confronti degli studenti, miglioramento delle capacità critiche, di analisi e sintesi, riduzione della dispersione, implicita valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

PROGETTI PRIMARIA

Continuità, Falegnameria, Inclusione Scuola Primaria, Coldiretti, Educazione Musicale, Alziamo la voce, Tutti pazzi per Francesco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire il percorso formativo degli studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Robotica educativa, Origami, Matemangio, Consiglio comunale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Miglioramento del clima di classe aumentata capacità di condivisione e inclusione con i pari miglioramento delle capacità di comprensione del testo aumento dell'autoconsapevolezza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

LICEO CORSO CAMBRIDGE

Il corso comprende al biennio lo studio di Storia e Geografia e Scienze in lingua inglese e il potenziamento della medesima tramite un'ora settimanale aggiuntiva di conversazione con docente madrelingua. L'opzione è attualmente attivabile sia per l'indirizzo di Liceo Scientifico che per l'opzione Scienze Applicate compatibilmente con il numero delle iscrizioni ed offre la possibilità di ottenere la certificazione Cambridge IGCSE, acronimo per International General Certificate of Secondary Education. Le discipline sono insegnate da docenti con certificazioni CLIL (insegnamento di discipline non linguistiche in Inglese) che possono operare anche in compresenza con l'insegnante madrelingua; tali discipline presentate in inglese mantengono anche la loro presentazione in italiano in quanto è in quest'ultima lingua che si sosterrà l' Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e

quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Gli obiettivi del corso sono quello di potenziare lo studio dell'inglese con docente madrelingua e di approfondire un approccio scientificamente e metodologicamente aggiornato delle discipline scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Scambio culturale in Germania, Scambio culturale in Svizzera, Scambio con "Mousiko Scholeio" e "IV Lyceon" (Serres-Grecia), certificazioni linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze linguistiche, degli orizzonti culturali e relazionali; confronto tra diversi sistemi educativi; sviluppo e rafforzamento della personalità attraverso l'esperienza di vita in un contesto scolastico-familiare completamente nuovo e diverso dal proprio; miglioramento delle competenze linguistiche in inglese

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: I CAMPIONATI E I GIOCHI

Olimpiadi della matematica, Olimpiadi delle Neuroscienze, Campionati di fisica, Campionati di italiano, Giochi della Chimica, Campionati delle scienze, Convittiadi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione del giudizio al Liceo Scientifico e quella dei trasferimenti in uscita in tutti e tre gli ordini di scuola, con particolare attenzione al Liceo Scientifico con OSA

Traguardo

Allineare nel triennio le percentuali di sospensione del giudizio di tutte le classi OSA e delle classi prime del Liceo Scientifico a quelle di riferimento nazionali prima e regionali poi. Ridurre di almeno il 3% annuo il tasso di trasferimenti in uscita dalle classi del Liceo Scientifico con OSA.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della Secondaria di primo grado e in alcune sezioni del Liceo

Scientifico con OSA.

Traguardo

Allineare i risultati delle classi sopra indicate a quelli di riferimento nazionali prima e regionali poi.

Risultati attesi

Stimolare l'interesse per le discipline, lavorare in team, approfondire le tematiche disciplinari, riflettere sulle proprie inclinazioni e interessi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Completamento della digitalizzazione delle segreterie, comprendente la completa digitalizzazione dei fascicoli studenti e fascicoli personale.
Titolo attività: ACCESSO VELOCE ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In attesa dell'arrivo della fibra ottica continueranno i lavori per portare la banda larga e ultra-larga sufficientemente veloce in ogni aula , laboratorio, corridoio e spazio comune per permettere l'uso di contenuti digitali e di soluzioni cloud per la didattica.
Titolo attività: DIDATTICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Si continuerà con l'innovazione degli ambienti di apprendimento per aumentare la didattica laboratoriale. Se possibile si organizzerà uno spazio più grande delle singole aule dove sarà possibile far lavorare gruppi-classe per progettare e realizzare esperienze di realtà aumentata, realtà virtuale e stampa 3d.
Titolo attività: BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola intende recepire le linee guida del Miur sviluppate insieme con Agid e il Garante per la Privacy per implementare sempre di più e in maniera regolamentata l'uso dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: CODING COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La didattica del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola Primaria continuerà anche con l'uso dell'iniziativa congiunta MIUR-CINI "Programma il Futuro"
Titolo attività: AGGIORNAMENTO CURRICOLO	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'insegnamento di Tecnologia sarà ulteriormente aggiornato per includere alcune tecniche e applicazioni digitali come editing video per digital storytelling e stampa 3d
Titolo attività: BIBLIOTECA CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Implementare la biblioteca digitale in un ambiente multifunzionale.
Titolo attività: CARRIERE DIGITALI DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	· Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'ambito delle attività di PCTO si cercheranno collaborazioni con aziende che permettano di avvicinare gli studenti alle carriere in ambito del digitale. Si continuerà anche a proporre corsi su piattaforme di e-learning come ad esempio quello di MIUR-SAMSUNG Letsup che ha come scopo lo sviluppo di applicazioni digitali stimolando ed incentivando la creatività degli studenti per farli diventare digital-makers.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le attività formative che verranno rafforzate riguarderanno l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola; il registro elettronico e la segreteria digitale; l'utilizzo della piattaforma G for Education e altre piattaforme di e-learning per lo sviluppo di una didattica attiva e collaborativa; l'utilizzo del coding nella didattica, la robotica educativa la realtà virtuale.
Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le azioni di intervento previste dal PNSD che saranno promosse dall'animatore digitale con interventi di formazione, incontri e seminari, riguarderanno, tra l'altro, l'utilizzo avanzato della app di G for Education come Classroom e hangouts, editing video e audio, modellazione e stampa 3d, realtà virtuale e realtà aumentata, la creatività digitale con lo sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili. L'innovazione e la condivisione delle esperienze verranno promosse anche tramite l'implementazione e la gestione un archivio cloud dell'Istituto (Convitto-Drive) che potrà contenere i materiali didattici multimediali di varie discipline,

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

prodotti sia dai docenti che dagli studenti.

Approfondimento

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

SEGRETERIA DIGITALE E AMMINISTRAZIONE DIGITALE: Completamento della digitalizzazione delle segreterie, comprendente la completa digitalizzazione dei fascicoli studenti e fascicoli personale.

ACCESSO VELOCE: In attesa dell'arrivo della fibra ottica continueranno i lavori per portare la banda larga e ultra-larga sufficientemente veloce in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune per permettere l'uso di contenuti digitali e di soluzioni cloud per la didattica.

DIDATTICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO: Si continuerà con l'innovazione degli ambienti di apprendimento per aumentare la didattica laboratoriale. Se possibile si organizzerà uno spazio più grande delle singole aule dove sarà possibile far lavorare gruppi-classe per progettare e realizzare esperienze di realtà aumentata, realtà virtuale e stampa 3D.

BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO: Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device): La scuola intende recepire le linee guida del Miur sviluppate insieme con Agid e il Garante per la Privacy per implementare sempre di più e in maniera regolamentata l'uso dei dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.

CODING COMPETENZE DEGLI STUDENTI: La didattica del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola Primaria continuerà anche con l'uso dell'iniziativa congiunta MIUR-CINI "Programma il Futuro". L'insegnamento di Tecnologia sarà ulteriormente aggiornato per includere alcune tecniche e applicazioni digitali come editing video per digital storytelling e stampa 3D.

BIBLIOTECA CONTENUTI DIGITALI: Implementare la biblioteca digitale in un ambiente multifunzionale.

CARRIERE DIGITALI DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO: Nell'ambito delle attività di PCTO si cercheranno collaborazioni con aziende che permettano di avvicinare gli studenti alle carriere in ambito del digitale. Si continuerà anche a proporre corsi su piattaforme di e-learning come ad esempio quello di MIUR-SAMSUNG Letsup che ha come scopo lo sviluppo di applicazioni digitali stimolando ed incentivando la creatività degli studenti per farli diventare digital-makers.

INNOVAZIONE DIDATTICA FORMAZIONE DEL PERSONALE: Le attività formative che verranno rafforzate riguarderanno l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola; il registro elettronico e la segreteria digitale; l'utilizzo della piattaforma G for Education e altre piattaforme di e-learning per lo sviluppo di una didattica attiva e collaborativa; l'utilizzo del coding nella didattica, la robotica educativa la realtà virtuale.

ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO: Le azioni di intervento previste dal PNSD che saranno promosse dall'animatore digitale con interventi di formazione, incontri e seminari, riguarderanno, tra l'altro, l'utilizzo avanzato della app di G for Education come Classroom e hangouts, editing video e audio, modellazione e stampa 3D, realtà virtuale e realtà aumentata, la creatività digitale con lo sviluppo di applicazioni per dispositivi mobili. L'innovazione e la condivisione delle esperienze verranno promosse anche tramite l'implementazione e la gestione di un archivio cloud dell'Istituto (Convitto-Drive) che potrà contenere i materiali didattici multimediali di varie discipline, prodotti sia dai docenti che dagli studenti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ANN. CONV. NAZ. "PRINCIPE DI NAPOLI" - PGPS010003
PRINCIPE DI NAPOLI - PGVC010007

Criteri di valutazione comuni

I dipartimenti elaborano griglie comuni di valutazione sulla base degli obiettivi definiti in sede di programmazione comune.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si utilizzano i medesimi strumenti di valutazione delle discipline curriculari.

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato.

Allegato:

3. Griglia Comportamento_2022_1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale viene fatta in sede di scrutinio a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti e terrà conto dei seguenti criteri: 1. Raggiungimento degli obiettivi fondamentali (verificati con un congruo numero di prove scritte e/o orali e/o pratiche) relativamente a conoscenze, competenze e abilità in ciascuna disciplina, 2. Esiti delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e/o ad interventi di recupero precedentemente effettuati (art. 6 O.M. 92/07), 3. Impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; 4. Progresso globale compiuto rispetto ai livelli di partenza; 5. Capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro; 6. Recupero delle carenze in itinere; 7. Frequenza (comprese le attività di recupero); 8. Situazioni extrascolastiche che possono aver influito sul processo di apprendimento. Ferma restando la completa autonomia del Consiglio di classe, che è l'organo collegiale preposto alla valutazione dello studente, il Collegio dei Docenti individua i seguenti criteri orientativi di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di scrutinio finale: VENGONO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA (e all'Esame di Stato) gli studenti che: -Abbiano riportato votazione non inferiore a sei nel voto di comportamento, -Abbiano riportato votazione non inferiore a sei in tutte le discipline. NON VENGONO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA (e all'Esame di Stato) gli studenti che: -Non abbiano frequentato i tre quarti dell'orario personalizzato e per i quali non sia stata stabilita la validazione dell'a.s. in deroga al limite stabilito dall'art.14 DPR 122/09, -Presentano lacune diffuse e tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di inserimento fattivo nella classe successiva; -Hanno già sostenuto un percorso di sostegno/recupero senza evidente miglioramento nelle discipline con insufficienza grave; -Conseguimento di una valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi. In caso di non ammissione alla classe successiva viene formulata dal Consiglio di Classe una formale deliberazione in tal senso e, contestualmente, compilata una comunicazione alla famiglia contenente un'analitica descrizione dei risultati conseguiti e delle motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione. SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO Nei casi non rientranti nelle tipologie di cui sopra si procederà alla sospensione del giudizio e contestualmente alla formulazione di una motivata deliberazione in tal senso. Viene altresì compilata una comunicazione alla famiglia contenente un'analitica descrizione dei risultati conseguiti e delle motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione, le modalità di recupero stabilite, il relativo calendario dei corsi e delle prove di verifica cui l'alunno sarà sottoposto. CRITERI DI SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI DI SOSPENSIONE Alle decisioni di ammissione/non ammissione alla classe successiva concorrono gli elementi risultanti dall'intero anno scolastico. In particolare potrà essere espresso un giudizio di positività anche in presenza di sufficienze non piene, purché frutto di impegno costante e soprattutto di recupero rispetto alle situazioni di partenza. Nel caso di attivazione di corsi estivi di recupero si terrà conto anche della frequenza e della

partecipazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento ai criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La documentazione relativa alle singole attività viene esaminata dal Consiglio di Classe, che è l'organo competente per l'attribuzione del credito formativo; al Consiglio spetta la valutazione della qualità e del valore formativo dell'esperienza per cui si chiede il credito sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio Docenti. Il Collegio dei Docenti, pertanto, viste le sue prerogative, fornisce le seguenti linee di indirizzo di accettazione e riconoscimento: 1. La certificazione lingue straniere deve essere rilasciata dagli enti, associazioni, istituzioni, presso cui lo studente ha svolto l' attività formativa e deve indicare la natura e la durata dell'attività. 2. Alcune attività svolte in orario extracurricolare. 3. Partecipazione a concorsi indetti dal Ministero della Pubblica Istruzione, iscrizione al Conservatorio musicale, iscrizione a scuole comunali di Musica, attività sportiva a livello agonistico. 4. Attività di volontariato sociale continuative . 5. Non vengono riconosciute ai fini dell'attribuzione del credito le attività svolte nella progettazione PCTO. Individuata la media dei voti ottenuti nelle varie discipline (con esclusione di IRC), si individua la fascia di appartenenza secondo la tabella in vigore. All'interno di ciascuna fascia si attribuisce il punteggio massimo facendo riferimento a tre indicatori principali: 1. La media dei voti è pari o superiore a 6,5; 7,5; 8,5; 9,5. 2. Entro il 31 maggio è stata presentata una certificazione attestante attività formative extrascolastiche valutate dal CdC coerenti con l'indirizzo di studi. 3. Si attribuisce il punteggio massimo in presenza di due delle seguenti voci: - Assiduità nella frequenza: assenze non superiore al 10%; - Interesse e impegno; - Attività integrative; - IRC (o attività alternative) con profitto.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ANNESSA CONVITTO - PGMM025008

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti del consiglio di classe. La scuola assicura alle famiglie una informazione tempestiva sul processo di apprendimento e lavalutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche del Registro Elettronico. I minori con cittadinanza non italiana iscritti sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli studenti italiani. La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione». I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Allegato:

Rubrica Secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica

Si utilizzano i medesimi strumenti di valutazione delle discipline curriculari.

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato

Allegato:

griglia valutazione comportamento I grado (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. La scuola stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono in generale ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato, salvo provvedimenti disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica oppure nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; in questo caso il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Requisito di ammissione all'esame di Stato è la partecipazione alle prove standardizzate nazionali (INVALSI) . Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione all'Esame di Stato in caso di mancato raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento o la presenza di provvedimenti disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.E.ANN. CONVITTO - PGEE01500P

SC.ELEM. ANN.CONV.NAZ.ASSISI - PGEE01501Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Allegato:

giudizi primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si utilizzano i medesimi strumenti di valutazione delle discipline curriculari.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Allegato:

voto_condotta4_watermark_watermark.pdf

Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l’istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione unanime, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

Punti di forza

L'istituto si è dotato di PAI. L'istituto predispone occasioni di inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari in tutti i suoi ordini di scuola attraverso le attività didattiche e aderendo a progetti specifici. I docenti promuovono la differenziazione didattica, ossia una metodologia che faccia sì che i ragazzi abbiano una multicanalità di informazioni per raggiungere i vari stili di apprendimento. I piani didattici personalizzati vengono aggiornati con regolarità e costantemente monitorati.

Punto di forza della scuola riguardo all'inclusione sociale e della diversità è la presenza di un'unica funzione strumentale di coordinamento per tutti gli ordini di scuola, che consente un maggiore raccordo tra gli insegnanti e le istituzioni competenti del territorio. Le scuole del primo ciclo sono frequentate da un grande numero di allievi con certificazione 104, con DSA e BES, che si sono trasferiti da altre scuole del circondario, testimoniando la percezione da parte del territorio della sensibilità e dell'attenzione riservata nei confronti delle esigenze particolari di ogni allievo.

All'interno dell'istituto è presente un'aula "morbida", per l'accoglienza di alunni con disabilità, provenienti anche dall'Istituto Serafico di Assisi. Inoltre la scuola dispone di mezzi tecnologici (penne di audiolettura, tablet, LIM e softwares) in grado si supportare l'attività didattica per coloro che hanno una certificazione DSA. Medesimo livello di attenzione e' prestato nei confronti dei numerosi allievi stranieri che vivono in Convitto o che ne frequentano le scuole annesse, verso i quali l'Istituto predispone specifici corsi di lingua italiana, a livello di I e II ciclo.

La scuola, oltre a farsi carico di organizzare la didattica dell'italiano per stranieri di recente inserimento nella società italiana, ha aderito alle attività progettuali delle istituzioni locali per garantire la presenza di mediatori culturali nelle scuole annesse. L'Istituto ha effettuato una formazione specifica rivolta a tutti i docenti sulla tematica relativa agli alunni ad alto potenziale intellettivo e dispone di un "referente per la Plusdotazione" che svolge le seguenti attività:

- Assistenza ai consigli di classe/team docenti per la redazione dei PdP per alunni plusdotati;

- Attività di consulenza ai docenti di alunni plusdotati;

- Formazione interna sulla Plusdotazione;

- Formazione dei docenti su schede di individuazione, lettura e interpretazione delle schede e, in caso di possibile plusdotazione, comunicazione alle famiglie per invio a valutazione.

Punti di debolezza

Pur nella parziale adeguatezza dei locali della scuola alle norme previste in materia di abbattimento delle barriere architettoniche, con la presenza di elevatori ed ascensori e locali molto spaziosi, le strutture destinate all'Educazione Motoria non sono a oggi tutte facilmente accessibili agli allievi non autonomi nel movimento. Non tutte le azioni destinate all'inclusione degli studenti stranieri, nonostante la loro frequenza e le risorse a ciò destinate, sono risultate pienamente efficaci, in particolare per la dotazione organica a disposizione, impegnata su più fronti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il Liceo ha adottato una serie di misure per contrastare le difficoltà, arricchire l'offerta formativa e potenziare le eccellenze nelle diverse discipline, la maggior parte delle quali sfruttano la flessibilità oraria, altre sono a carico del FIS, altre ancora, opzionali, a carico delle famiglie. Per quanto riguarda la Matematica, si lavora con orario sovrapponibile dei docenti del biennio in modo da potere lavorare per classi aperte. Lo sportello didattico è strumento di sostegno e recupero per tutto l'a.s. e per quasi tutte le discipline. Il potenziamento degli studenti viene curato attentamente al Liceo Scientifico con la partecipazione a gare e con le classi organizzate per gruppi di livello.

Nel primo ciclo vi è una forte attenzione all'individualizzazione degli interventi educativi soprattutto in presenza di BES e alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno disabile inserito nella scuola, viene redatto il PEI per l'anno scolastico in corso. La strutturazione del PEI si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione e di integrazione. La definizione del PEI è scandita dai seguenti passaggi: 1. Raccolta dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico-Funzionale. 2. Osservazione sistematica dell'alunno disabile da parte dell'intero consiglio di classe e colloqui con la famiglia. 3. Avvio dei rapporti di rete: conoscenza dell'alunno attraverso il confronto con professionalità diverse, identificazione dei compiti degli attori, definizione delle linee di indirizzo del PEI. 4. Costruzione e presentazione PEI: Definizione degli obiettivi educativi, riabilitativi e delle strategie operative. Estensione del programma nei diversi contesti di vita dell'alunno. 5. Verifica in itinere: confronto collegiale sugli obiettivi raggiunti, confronto dei risultati nella rete. 6. Verifica conclusiva: confronto collegiale sugli obiettivi raggiunti, confronto dei risultati nella rete.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è definito dal Gruppo di lavoro operativo (GLO). Il GLO è così composto: -Operatori delle aziende sanitarie locali (unità multidisciplinare), -Operatori dei servizi sociali (se presenti), -Docente specializzato nelle attività di sostegno, -Consiglio di classe, -Genitori dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono fortemente coinvolte nei processi educativi degli allievi e nella vita sociale e di comunità della scuola. Rispetto alla pianificazione dell'attività didattica destinata a bisogni educativi

speciali, le famiglie condividono le scelte effettuate attraverso la redazione, la lettura, e la firma dei Piani (PEI e PDP); vengono informate quotidianamente sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo e costituiscono parte integrante del Gruppo di lavoro per l'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione educativo-didattica degli alunni certificati in base alla L. 104/92 avviene sulla base del PEI, in quanto strumento di progettazione degli interventi. Tutti i docenti della classe sono corresponsabili del momento valutativo. Se il PEI è redatto in conformità agli obiettivi ministeriali, non si procede a valutazione differenziata, ma si definisce esclusivamente, l'uso di particolari strumenti didattici che consentono l'apprendimento e la verifica. Per la valutazione degli alunni con disabilità grave e gravissima, che perseguono un Piano Educativo differenziato, si tende a valorizzare e valutare le potenzialità, i punti di forza ed i progressi degli alunni in relazione al Piano Educativo Individualizzato i cui obiettivi, proprio perché personalizzati, devono essere valutati con una scheda altrettanto individualizzata. La valutazione degli studenti che presentano altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali è effettuata sulla base dei PDP, che prevedono misure dispensative e strumenti compensativi, anche adottati in via temporanea.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di assicurare il pieno inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico, la scuola prevede: - incontri/colloqui con i docenti della

scuola di provenienza; - incontri tra i docenti della nostra scuola e i singoli genitori; - incontri con gli operatori sociosanitari; - massima attenzione nella composizione delle classi per inserire gli allievi con necessità speciali in contesti il più possibile accoglienti ed equilibrati; - aggiornamento dei Consigli di Interclasse e dei Consigli di Classe per informare i colleghi del ciclo di istruzione seguente sulle problematiche vissute dall'allievo, con particolare riferimento all'apprendimento e alla socializzazione. Al fine di realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società, vengono previste iniziative nel mondo del lavoro attraverso progetti di alternanza scuola-lavoro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

PRIMO E SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il primo e il secondo collaboratore del DS hanno il compito di sostituire il DS in sua assenza e curare tutto ciò che riguarda i rapporti interni all'Istituto con i docenti e gli educatori, con i referenti delle scuole annesse ed i referenti del Convitto e Semiconvitto, con le famiglie e gli studenti, sovrintendono al funzionamento delle strumentazioni tecnologiche in dotazione dell'Istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali seguono le diverse aree deliberate dal Collegio unificato dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico. Le Funzioni Strumentali dell'istituto sono:

Area Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Area Orientamento in entrata Liceo

Area Orientamento in entrata Primo Ciclo

Area Successo formativo degli Studenti

Area Comunicazione

RESPONSABILI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

1. Presiedono e verbalizzano le riunioni di Dipartimento e, informato il Dirigente Scolastico, ne possono richiedere la convocazione straordinaria, determinando l'ordine del giorno.

2. Coordinano la ricerca e il confronto tra i docenti della materia per deliberare in ordine a: definizione degli standard di programma e delle competenze minime per una valutazione sufficiente; individuazione di obiettivi disciplinari, correlati a quelli educativi generali e di criteri e metodi di valutazione per le classi parallele, in modo da offrire agli studenti analoghe opportunità di apprendimento; ricerca, nel rispetto della libertà dei docenti, di soluzioni per quanto possibile unitarie nell'adozione dei libri di testo.

3. Raccolgono le proposte di acquisto di materiale didattico.

4. Raccolgono le proposte da inviare alle Funzioni Strumentali sulle tipologie di intervento di recupero e sostegno e sull'attuazione di flessibilità didattica.

5. Raccolgono le proposte di attività integrative curricolari ed extracurricolari e di progetti.

6. Curano l'inserimento dei colleghi di prima nomina nel gruppo di lavoro.

REFERENTI DI PLESSO

Essi hanno il compito di coordinare le attività di routine delle singole scuole e squadre, segnalare le situazioni di criticità al DS e/o al suo collaboratore principale, seguire la tempistica di pubblicazione di circolari e avvisi per le famiglie e per i docenti in base al Piano Annuale delle Attività, filtrare le richieste delle famiglie, degli/lle studenti/sse e dei convittori/trici.

RESPONSABILI DI LABORATORIO E DELLA BIBLIOTECA

Assicurano la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme ai collaboratori tecnici assegnati. Segnalano alla Dirigenza i disservizi e inoltrano richieste al Commissario Straordinario su proposta dei rispettivi Dipartimenti. Curano il rispetto delle norme del Regolamento di Sicurezza dei rispettivi Laboratori/aule.

ANIMATORE DIGITALE

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel piano dal Collegio dei Docenti e si occupa dell'aggiornamento del sito web della scuola.

RESPONSABILE del SERVIZIO di PREVENZIONE e PROTEZIONE

1. Coordina e gestisce il Servizio di prevenzione e Protezione.

2. Collabora con il RDS e il Medico Competente alla valutazione dei rischi e alla redazione del DVR.

3. Programma con il medico competente le attività di sorveglianza sanitaria.

4. Coordina con il RDS e la DSGA le attività di formazione e informazione ai lavoratori.

5. Organizza con il RDS le simulazioni di evacuazione.

COMMISSARIO STRAORDINARIO

Organo di governo delle scuole annesse.

1. Elabora ed adotta gli indirizzi generali e determina le fonti di autofinanziamento dell'Istituto.

2. Delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico.

3. Adotta il regolamento interno dell'Istituto.

4. Procede all'acquisto, al rinnovo e alla conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola.

5. Decide in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali.

6. Delibera sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività dell'Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe.

7. Indica i criteri generali relativi all'assegnazione delle classi.

8. Sentito il Collegio dei docenti, delibera per l'aspetto didattico le iniziative dirette all'educazione alla salute e alla prevenzione delle tossicodipendenze.

9. Definisce i criteri e le modalità per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, sulla base delle proposte formulate dal Collegio dei docenti.

10. Approva il PTOF elaborato dal Collegio Unificato dei Docenti.

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Organo di governo del Convitto.

1. Esamina e approva il Bilancio di previsione del Convitto.

2. Cura che tutte le spese siano mantenute nei limiti del bilancio.

3. Stabilisce la retta annuale di convittori e semiconvittori.

4. Delibera sugli affari che riguardano l'andamento amministrativo del Convitto, l'organizzazione e il funzionamento dei suoi servizi, la conservazione e l'incremento dl suo patrimonio.

5. Ha la vigilanza, tramite consigliere delegato, sull'andamento del Convitto e sulle questioni di qualsiasi natura affidate al DSGA.

6. Delibera il bilancio di previsione e il conto consuntivo.

7. Delibera le alienazioni e gli acquisti di immobili.

8. Delibera le locazioni.

9. Delibera le accensioni di debiti.

ORGANO DI GARANZIA

Delibera sulle violazioni del regolamento da parte degli alunni, studenti, convittori e semiconvittori qualora venga fatto ricorso avverso le delibere dei consigli di classe o del collegio degli Educatori.

COLLEGI DEI DOCENTI E DEGLI EDUCATORI

I docenti delle scuole annesse, per deliberare su tematiche specifiche si riuniscono in: Collegio del I ciclo e Collegio del Liceo. Gli educatori si riuniscono nel Collegio degli Educatori. Per deliberare sull'organizzazione generale e sul PTOF le rispettive componenti si riuniscono nel Collegio Unificato dei Docenti e degli Educatori.

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

1. Individua i criteri per la valutazione dei docenti.

2. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor.

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

1. Presiedono il Consiglio di Classe nelle riunioni previste dal Piano delle Attività in assenza del Dirigente Scolastico.

2. Coordinano l'attività del Consiglio di Classe e riferiscono ai genitori e agli studenti quanto è emerso nell'incontro riservato ai Docenti.

3. Presiedono le assemblee dei genitori convocati per le elezioni dei rappresentanti nei Consigli di Classe. Durante tali assemblee provvedono ad illustrare la programmazione didattico educativa della classe.

4. Verbalizzano le sedute del proprio Consiglio.

5. Tengono i contatti con i Rappresentanti di Classe, in veste di referenti e Coordinatori del Consiglio di Classe.

6. Prendono visione dei verbali delle Assemblee di Classe, intervengono personalmente con gli studenti per la soluzione di eventuali problemi ordinari e riferiscono al coordinatore di plesso e/o al Dirigente Scolastico le situazioni rilevanti.

7. Controllano periodicamente (almeno una volta al mese) le assenze e i ritardi degli studenti, le relative giustificazioni, provvedono a far regolarizzare situazioni sospese (eventuali assenze non giustificate e simili). Qualora ne rilevino l'opportunità, d'intesa col Dirigente Scolastico, provvedono a convocare le famiglie per segnalare assenze, ritardi e/o presenza di numerose o gravi insufficienze in corso d'anno.

8. Controllano che l'importo totale dei libri di testo adottati non superi il tetto massimo di spesa fissato dal Ministero.

9. Coordinano la progettazione del percorso di PCTO nell'ultimo triennio del Liceo.

COORDINAMENTO ATTIVITA' DI FSL

1. Coordina le attività di Formazione Scuola Lavoro.

2. Progetta interventi integrati con enti e istituzioni esterni alla scuola.

3. Organizza conferenze di esperti di categoria.

4. Promuove e gestisce i rapporti con Enti presenti nel territorio.

RSU

E' il soggetto titolare della contrattazione integrativa a livello di Istituto.

RLS

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza:

Ha accesso a tutti gli ambienti di lavoro;

Deve essere consultato in merito alla valutazione e prevenzione dei rischi lavorativi;

Deve essere interpellato sulla nomina del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione ed anche sulle attività di prevenzione antincendio, di primo soccorso, e del medico competente;

Deve essere consultato riguardo l'organizzazione della formazione dei lavoratori e dei loro

rappresentanti;

Visiona le informazioni e documentazioni aziendali inerenti la valutazione dei rischi nonché verifica le misure di prevenzione di tali rischi;

Riceve informazioni sugli interventi effettuati dai servizi di vigilanza e formula osservazioni in merito;

Favorisce l'indicazione e l'attuazione di norme preventive adeguate a tutelare la salute e l'integrità fisica dei dipendenti;

Partecipa alla riunione periodica;

Riferisce al DS in merito ai rischi riscontranti nell'ambito della sua attività;

Propone interventi riguardo le attività di prevenzione;

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

Sovrintende ed organizza con autonomia operativa i servizi generali e amministrativi e ogni altra funzione attribuita dall'art. 46 del C.C.N.L. Scuola 2006-2009, quale attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Assicura, altresì, la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con la elaborazione di approfondimenti e la partecipazione a gruppi di lavoro di volta in volta costituiti. Verbalizza le sedute del CDA e del Commissario Straordinario.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo e il secondo collaboratore del DS hanno il compito di sostituire il DS in sua assenza e curare tutto ciò che riguarda i rapporti interni all'istituto con i docenti e gli educatori, con i responsabili delle scuole annesse ed il responsabile del Convitto e Semiconvitto, con le famiglie e gli studenti, sovrintende al funzionamento delle strumentazioni tecnologiche in dotazione dell'istituto.	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali seguono le seguenti diverse aree: BES, Orientamento in entrata Liceo, Orientamento in entrata Primo ciclo, Comunicazione, Successo formativo Studenti.	5
Capodipartimento	1. Presiede le riunioni di Dipartimento e, informato il Dirigente Scolastico, ne può richiedere la convocazione straordinaria, determinando l'ordine del giorno. 2. Coordina la ricerca e il confronto tra i docenti della materia per deliberare in ordine a: definizione degli standard di programma e delle competenze minime per una valutazione sufficiente; individuazione di obiettivi disciplinari, correlati a quelli educativi generali e di criteri e metodi di	10

	valutazione per le classi parallele, in modo da offrire agli studenti analoghe opportunità di apprendimento; ricerca, nel rispetto della libertà dei docenti, di soluzioni per quanto possibile unitarie nell'adozione dei libri di testo. 3. Raccoglie le proposte di acquisto di materiale didattico. 4. Raccoglie le proposte di attività integrative curricolari ed extracurricolari e di progetti da sottoporre alla Commissione Documenti Strategici. 5. Cura l'inserimento dei colleghi di prima nomina nel gruppo di lavoro.	
Responsabile di laboratorio	1. Assicura la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme ai collaboratori tecnici assegnati. 2. Segnala alla Dirigenza i disservizi e inoltra richieste al Commissario Straordinario su proposta dei rispettivi Dipartimenti. 3. Cura che siano rispettate le norme del Regolamento di sicurezza dei rispettivi Laboratori/aule.	10
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa.	1
RSPP	1. Coordina e gestisce il Servizio di Prevenzione e Protezione 2. Collabora con il RDS e il medico competente alla valutazione dei rischi e alla redazione del DVR 3. Programma con il medico competente le attività di sorveglianza sanitaria 4. Verifica i sistemi di controllo e la funzionalità delle strumentazioni di sicurezza installate nell'istituto 5. Coordina con il RDS e la DSGA le attività di formazione e informazione ai lavoratori 6. Organizza con il RDS le simulazioni di evacuazione 7. Riunisce almeno una volta l'anno lo staff dirigenziale (DS, medico	1

	competente nei casi previsti e RLS) per relazionare sul DVR, nonché sui programmi di attuazione dei protocolli di sicurezza e di formazione del personale scolastico .	
Commissario straordinario	Organo di governo delle scuole annesse 1.Elabora ed adotta gli indirizzi generali e determina le fonti di autofinanziamento dell'Istituto. 2. Delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. 3. Adotta il regolamento interno dell'Istituto. 4. Procede all'acquisto, al rinnovo e alla conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola. 5. Decide in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. 6. Delibera sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività dell'Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe. 7. Indica i criteri generali relativi all'assegnazione delle classi. 8. Sentito il Collegio dei docenti, delibera per l'aspetto didattico le iniziative dirette all'educazione alla salute e alla prevenzione delle tossicodipendenze. 9. Definisce i criteri e le modalità per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, sulla base delle proposte formulate dal Collegio dei docenti. 10. Approva il P.T.O.F., redatto dal Collegio dei Docenti e degli Educatori.	1
Consiglio di amministrazione	Organo di governo del convitto 1. Esamina e approva il Bilancio di previsione del Convitto 2.	6

	Cura che tutte le spese siano mantenute nei limiti del bilancio 3. Stabilisce la retta annuale di convittori e semiconvittori 4. Delibera sugli affari che riguardano l'andamento amministrativo del Convitto, l'organizzazione e il funzionamento dei suoi servizi, la conservazione e l'incremento del suo patrimonio 5. Ha la vigilanza, tramite consigliere delegato, sull'andamento del Convitto e sulle questioni di qualsiasi natura affidate al DSGA 6. Delibera il bilancio di previsione e il conto consuntivo 7. Delibera le alienazioni e gli acquisti di immobili 8. Delibera le locazioni 9. Delibera le accensioni di debiti.	
Organo di garanzia	Delibera sulle violazioni del regolamento da parte degli alunni, studenti, convittori e semiconvittori qualora venga fatto ricorso avverso le delibere dei consigli di classe o del Collegio degli Educatori.	10
Collegi dei docenti e degli educatori	I docenti delle scuole annesse, per deliberare su tematiche specifiche si riuniscono in: Collegio del I ciclo e Collegio del Liceo. Gli educatori si riuniscono nel Collegio degli Educatori. Per deliberare sull'organizzazione generale e sul PTOF, le rispettive componenti si riuniscono nel Collegio Unificato dei Docenti e degli Educatori.	151
Comitato per la valutazione dei docenti	1. Individua i criteri per la valutazione dei docenti. 2. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor.	5

Coordinatore del consiglio di classe	1. Presiede il Consiglio di Classe nelle riunioni previste dal Piano delle Attività in assenza del Dirigente Scolastico. 2. Coordina l'attività del Consiglio di Classe e riferisce ai genitori e agli studenti quanto è emerso nell'incontro riservato ai Docenti. 3. Presiede le assemblee dei genitori convocati per le elezioni dei rappresentanti nei Consigli di Classe. Durante tali assemblee provvede a illustrare la programmazione didattico educativa della classe. 4. Verbalizza le sedute del proprio Consiglio. 5. Tiene i contatti con i Rappresentanti di Classe. 6. Prende visione dei verbali delle Assemblee di Classe, interviene personalmente con gli studenti per la soluzione di eventuali problemi ordinari e riferisce al coordinatore di plesso e/o al Dirigente Scolastico le situazioni rilevanti. 7. Controlla periodicamente le assenze e i ritardi degli studenti, le relative giustificazioni, provvede a far regolarizzare situazioni sospese (eventuali assenze non giustificate e simili). Qualora ne rilevi l'opportunità, d'intesa col Dirigente Scolastico, provvede a convocare le famiglie per segnalare assenze, ritardi e/o presenza di numerose o gravi insufficienze in corso d'anno. 8. Controlla che l'importo totale dei libri di testo adottati non superi il tetto massimo di spesa fissato dal Ministero. 9. Nell'ultimo triennio del Liceo si rapporta con il referente dell'Alternanza Scuola-Lavoro per ogni iniziativa o progettazione al riguardo.	52
Coordinamento di attività di alternanza scuola-lavoro	1. Coordina le attività dei progetti di alternanza scuola-lavoro e gli stages. 2. Progetta interventi integrati con enti e istituzioni esterni alla scuola. 3. Organizza conferenze di esperti di categoria.	1

	4. Promuove e gestisce i rapporti con Enti presenti nel territorio.	
RSU	E' il soggetto titolare della contrattazione integrativa a livello di Istituto.	6
RLS	Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: 1. Ha accesso a tutti gli ambienti di lavoro; 2. Deve essere consultato in merito alla valutazione e prevenzione dei rischi lavorativi; 3. Deve essere interpellato sulla nomina del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione ed anche sulle attività di prevenzione antincendio, di primo soccorso, e del medico competente; 4. Deve essere consultato riguardo l'organizzazione della formazione dei lavoratori e dei loro rappresentanti; 5. Visiona le informazioni e documentazioni aziendali inerenti la valutazione dei rischi nonché verifica le misure di prevenzione di tali rischi; 6. Riceve informazioni sugli interventi effettuati dai servizi di vigilanza e formula osservazioni in merito; 7. Favorisce l'indicazione e l'attuazione di norme preventive adeguate a tutelare la salute e l'integrità fisica dei dipendenti; 8. Partecipa alla riunione periodica; 9. Riferisce al DS in merito ai rischi riscontranti nell'ambito della sua attività; 10. Propone interventi riguardo le attività di prevenzione.	1
Referente di plesso	Essi hanno il compito di coordinare le attività di routine delle singole scuole e squadre, segnalare le situazioni di criticità al DS e/o al suo collaboratore principale, seguire la tempistica di pubblicazione di circolari e avvisi per le famiglie e per i docenti in base al Piano annuale, filtrare	6

	le richieste delle famiglie, degli studenti e dei convittori/trici.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti fanno attività di insegnamento e di potenziamento finalizzato all'inclusione scolastica. Impiegato in attività di: •Insegnamento •Supporto BES Impiegato in attività di: • Sostegno	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	Sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno	1
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza e potenziamento finalizzato all'inclusione scolastica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Docenza e potenziamento finalizzato all'inclusione e al successo scolastico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Docenza e potenziamento finalizzato all'inclusione e al successo scolastico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Coordinamento attività di alternanza scuola-lavoro e docenza di Educazione Civica-sez. Diritto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Docenza, coordinamento, potenziamento finalizzato all'inclusione e al successo scolastico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Insegnamento e potenziamento finalizzato all'orientamento e all'inclusione scolastica. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRADO	• Insegnamento • Potenziamento	
AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	Docenza, coordinamento, potenziamento finalizzato all'internazionalizzazione della scuola. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, progettazione e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ed organizza con autonomia operativa i servizi generali e amministrativi e ogni altra funzione attribuita dall'art. 46 del C.C.N.L. Scuola 2006-2009, quale attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Assicura, altresì, la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con la elaborazione di approfondimenti e la partecipazione a gruppi di lavoro di volta in volta costituiti. Verbalizza le sedute del CDA e del Commissario Straordinario.
Ufficio protocollo	Nell'ambito dell'ufficio del Rettore, Area Sindacale-Giuridica, gestione Affari Generali, Assemblee Sindacali, Sciopero, l'assistente amministrativo addetto gestisce le circolari interne del convitto, semiconvitto, scuole e ATA, convocazione, gestione e trascrizione dell'attività degli Organi Collegiali, convocazione Consiglio di Amministrazione, supporto al Consigliere delegato per atti riguardanti il Convitto e Semiconvitto, digitazione atti prodotti dal Rettore, gestione del protocollo riservato e del fascicolo personale Rettore, gestione denunce, furti e smarrimento, gestione delle attività di natura sindacale, di quelle inerenti l'area tecnico-giuridico-legale e di tutti gli adempimenti connessi. Protocollo: nell'ambito dell'Ufficio Gestione Protocollo l'assistente amministrativo si occupa della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato, della gestione e della pubblicazione all'Albo dell'Istituto, compreso albo on line, degli atti e dei documenti per i quali è prevista l'affissione. Circolari e

	comunicazioni e trasmissione a sistema dei dati relativi allo sciopero.
Ufficio acquisti	Nell'ambito dell'Ufficio gestione Contabilità e Bilancio, gli assistenti amministrativi si occupano di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici (fondamentale e accessorio), della liquidazione e pagamento dei progetti esterni di provenienza U.E., M.I.U.R., REGIONE, PROVINCIA, COMUNE, ENTI PUBBLICI e PRIVATI e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali. Attendono altresì, sulla base delle direttive del Rettore-Dirigente Scolastico, in collaborazione con il Direttore SGA, alla predisposizione e all'attuazione del Programma Annuale e delle relative modifiche per la gestione scuole, del bilancio e delle relative variazioni per la gestione Convitto, del Conto Consuntivo scuole e Convitto, degli impegni liquidazioni e pagamenti delle spese, degli accertamenti riscossioni e versamenti delle entrate, tenuta c/c postale scuole, tenuta c/c postale amministrazione del Convitto, tenuta registro cassa convittori e controllo pagamento delle rette. Si occupano altresì dei TFR, delle pratiche INPDAP (riscatti, ricongiunzioni, ricostruzioni di carriera, pratiche pensionistiche, ecc.) in collaborazione con l'ufficio personale. Gestiscono deposito spese personali alunni convittori e deposito della cauzione per eventuali danni causati dai convittori. Gestiscono le fasi istruttorie relative all'approvvigionamento e agli acquisti in collaborazione con i docenti ed il personale, in particolare collaborano con i coordinatori delle aree di progetto in merito alla formulazione dei preventivi e all'acquisto dei materiali necessari.
Ufficio per la didattica	1. Informazione utenza interna ed esterna: iscrizioni studenti, gestione circolari interne, tenuta fascicoli documenti studenti, richiesta o trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione statistiche, gestione diplomi e tabelloni

	scrutini, gestione assenze e ritardi, gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio), certificazioni varie e tenuta registri, esoneri educazione fisica e alla religione cattolica, denunce infortuni studenti, pratiche portatori di handicap e BES, collaborazione con i docenti per monitoraggi relativi agli studenti, tasse scolastiche , esami di qualifica e di Stato, supporto alla gestione stages, gestione SIDI studenti. 2. Organi Collegiali della scuola: elezioni ed atti relativi. 3. Gestione registro elettronico: inserimento dati, passwords docenti e genitori, verifiche. 4. Comodato libri di testo. 5. Supporto rilevazioni INVALSI. 6. Supporto amministrativo. 7. Supporto Alternanza Scuola Lavoro e Tirocini estivi e di orientamento. 8. Supporto Organizzazione Viaggi d'istruzione, scambi soggiorni studio.
Ufficio per il personale A.T.D.	È la sezione della segreteria che si occupa della gestione del personale docente ed ATA. Svolge i seguenti compiti: istituzione e gestione dei fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, convocazione supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo controllo monte ore, tenuta dei registri obbligatori, procedure informatiche di SIDI e ARGO, stesura circolari, invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail, rapporti RPS, INPDAP, U.S.T. e U.S.R. Gestione infortuni, OO.CC. ed elezioni e ogni altro compito connesso con l'amministrazione del personale.
Ufficio magazzino	Nell'ambito dell'ufficio gestione Magazzino e Patrimonio

l'assistente amministrativo si occupa della gestione patrimoniale, della tenuta degli inventari dei beni di proprietà dell'Istituto, della Provincia e della tenuta della contabilità di magazzino con sistema informatico, provvedendo all'approvvigionamento, acquisto, stoccaggio e distribuzione interna dei beni alimentari e sanitari e dei materiali di cancelleria. Tiene rapporti con i responsabili dei laboratori, in merito alle richieste di materiale per le esercitazioni e cura l'approvvigionamento del materiale stesso. Gestisce la manutenzione delle attrezzature, delle macchine, degli arredi, organizzando il lavoro dei tecnici in ordine alle necessità e alle richieste. Organizza i collaudi delle apparecchiature acquistate, verificandone, insieme ai componenti della commissione collaudo, la rispondenza alle necessità didattiche, nonché alla normativa vigente in materia di sicurezza. Comunica alla Provincia di Perugia eventuali richieste di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'immobile del Convitto su segnalazione del personale addetto alla manutenzione.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv
Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=atv
Segreteria digitale

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete territoriale di contrasto alla violenza assistita

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Contrasto alla violenza assistita" si pone l'obiettivo di strutturare azioni coordinate su questo tema sia per affermare una cultura della prevenzione, sia per valorizzare le esperienze positive che sono presenti a livello locale e che costituiscono un prezioso esempio di buone prassi. Ciò consente di approcciare il fenomeno in modo globale e di garantire una maggiore efficacia dell'azione preventiva, di realizzare e attivare una rete di soggetti che intervengono a vario titolo

nell'ambito della violenza assistita sui minori, di attivare azioni formative mirate e rivolte agli operatori presenti nei principali luoghi educativi, basati su un'ottica ed una metodologia condivisa, integrata e multidisciplinare assicurando un'ampia partecipazione di tutti gli operatori.

Denominazione della rete: Convenzione Istituto "Confucio" dell'Università degli studi di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La convenzione si pone l'obiettivo di creare due classi di esperienza della lingua cinese presso il Convitto Nazionale "Principe di Napoli" fornendo un docente volonatrio di madrelingua cinese.

Denominazione della rete: Convenzione di Tirocinio di Formazione ed Orientamento con l'Università degli Studi

di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione si pone l'obiettivo di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi. I soggetti interessati promuoveranno tirocini di formazione e orientamento in impresa a beneficio di coloro che abbiano già assolto l'obbligo scolastico.

Denominazione della rete: Convenzione "Frutta e verdure nelle scuole"

Azioni realizzate/da realizzare	• Promozione di stili di vita salutari
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

Il programma "Frutta e verdura nelle scuole", che ha come destinatari gli alunni della scuola primaria, prevede la fornitura e la distribuzione gratuita ed assistita di prodotti frutticoli ed orticoli. La strategia nazionale del progetto individua nei docenti le figure fondamentali per stimolare, attraverso l'azione didattica ed educativa, l'assunzione da parte degli alunni di frutta e verdura fresca al fine di promuovere abitudini alimentari sane e miranti a combattere la crescente obesità nei bambini.

Denominazione della rete: Erasmus PLUS - Rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è composta da un gruppo di 19 scuole umbre di diverso ordine e grado e si propone di attuare iniziative comuni relative alla sostenibilità nei diversi ambiti proposti dall'Agenda 2030. All'interno della rete è stato avviato, già da 3 anni, un progetto Erasmus + che prevede mobilità di breve e lunga durata in Paesi esteri per progetti di studio individuali o di gruppo. All'interno del progetto è prevista anche la formazione dei docenti in modalità "job shadowing" o di corsi strutturati.

Denominazione della rete: Convenzione con INPS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'INPS ha sottoscritta una convenzione con il Convitto che prevede il programma di accoglienza di studenti, figli o orfani ed equiparati degli iscritti alla Gestione Unitaria delle Prestazioni Creditizie e Sociali, dei Pensionati utenti della Gestione Dipendenti pubblici, degli Iscritti alla Gestione Magistrale e degli iscritti alla Gestione Postelegrafonici.

Denominazione della rete: Convenzione con Università degli studi di Perugia - Dipartimenti di Matematica e Informatica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convezione

Approfondimento:

Il dipartimento di Matematica e Informatica e il Liceo si impegnano a collaborare per l'organizzazione didattica e scientifica del "Liceo Matematico". In questo percorso saranno approfonditi argomenti di matematica con collegamenti interdisciplinari ad altre materie. Sarà inoltre dato rilievo ad argomenti che colleghino la cultura scientifica a quella umanistica.

Denominazione della rete: Fondazione Torino di Belo Horizonte

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

La collaborazione comprende i seguenti aspetti: avvicinare te rispettive scuote alia diverse realtà sociali, culturali e scolastiche dei rispettivi paesi, grazie a progetti educativo-didattici portati avanti dalle rispettive scuole; consentire ed agevolare La frequenza di studenti brasiliani presso il Liceo Scientifico annesso ai Convitto Nazionale o nelle scuote superiori di secondo grado della città per un quadrimestre o un anno scolastico, ospitati presso il Convitto Nazionale di Assisi “Principe di Napoli” a partire dall'AS 2025/2026; consentire ed agevolare la frequenza di studenti italiani presso te scuote della Fondazione Torino, per un quadrimestre o un anno scolastico, ospitati presso famiglie brasiliane a partire dall'AS 2025 /2026; favorire ii contatto e lo scambio in famiglia o nelle strutture convittuali degli studenti e docenti; favorire l'incontro di docenti ed esperti esterni con la successiva formalizzazione di uno scambio di competenze per brevi o lunghi periodi tra le scuole che sottoscrivono la convenzione; offrire agli studenti più meritevoli e motivati l’opportunità di ampliare le proprie conoscenze lavorative in aziende di paesi stranieri.

Denominazione della rete: Open Academy

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento • Ampliamento dell’offerta formativa- attività sportiva • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convezione

Approfondimento:

Le due parti contraenti intendono stabilire una cooperazione per l'attività socio-educativa e sportiva anche per studenti stranieri in mobilità internazionale dimoranti in Italia. Il Convitto Nazionale d'Assisi "Principe di Napoli" e le sue scuole annesse svolgono attività di istruzione, educazione, agevolazione dell'assolvimento del diritto-dovere all'istruzione, socializzazione tra minori, valorizzazione delle eccellenze, insegnamento e ricerca scientifica nelle aree della conoscenza; la società OPEN ACADEMY svolge insegnamento, formazione, consulenza linguistica, anche tramite la gestione di scuole di lingue; lo scopo dell'accordo è sviluppare programmi comuni di progettazione e di cooperazione sia nella formazione educativa, culturale e scolastica, sia nello sport.

Denominazione della rete: E-Campus

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

Il fine della convenzione tra il Convitto Nazionale "Principe di Napoli" e l'Università e-Campus è quello di ospitare studenti per lo svolgimento di tirocini curriculari ed extracurricolari.

Denominazione della rete: UNIPG - Tirocini universitari

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

Il soggetto ospitante accoglie gli studenti tirocinanti e individua i tutor responsabili dell'accoglienza. I tutor coordinatori, in accordo con i tutor dei tirocinanti saranno responsabili dei percorsi di formazione professionale degli studenti tirocinanti, secondo gli indirizzi generali del “Progetto di tirocinio” dei PERCORSI UNIVERSITARI DI FORMAZIONE INIZIALE E ABILITAZIONE DEI DOCENTI DI POSTO COMUNE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO ai sensi del D.P.C.M. 4 agosto 2023, e del “Progetto formativo e di orientamento” individuale degli studenti.

Denominazione della rete: Università degli studi LINK

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

L'Università propone un continuo adeguamento e approfondimento dei metodi didattici anche attraverso diversificate attività di tirocinio, assunte quale momento formativo fondamentale nell'ambito dei differenti curricula di studi proposti dall'Ateneo; il Decreto Ministeriale 30 settembre 2011 definisce Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249. Le attività di Tirocinio diretto possono prevedere modalità operative basate su "progettualità" proposte dagli Atenei, nei singoli "Project Work", ovvero dalle istituzioni scolastiche. Tali progettazioni sono coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione per le attività di sostegno con particolare attenzione alla crescita professionale degli operatori attivi nelle istituzioni coinvolte nel processo. Per i corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, il tirocinio svolto presso l'Istituzione scolastica, che si configura come corso di preparazione all'insegnamento e come completamento del percorso formativo, deve perseguire gli obiettivi didattici ed essere organizzato secondo quanto contenuto nel Decreto Ministeriale 30 settembre 2011 ai sensi degli artt. 5 e 13 del Decreto Ministeriale n. 249 del 10 settembre 2010 e successive modifiche e/o integrazioni. Il Convitto Nazionale di Assisi realizza percorsi di accoglienza e formazione dei tirocinanti.

Denominazione della rete: Convittiadi

Azioni realizzate/da realizzare	• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

Le Convittiadi hanno origine da un progetto nato in seno all'Anies, Associazione Nazionale Educative Statali, diversi anni fa con la finalità principale di creare appartenenza, identità e scambio fattivo fra gli studenti delle Istituzioni Educative di tutta Italia. Sono un'occasione preziosa di conoscenza e confronto sul piano sportivo, teatrale e musicale, inclusiva e non prettamente competitiva fra gli

alunni partecipanti. Le delegazioni provengono da tutte le regioni Italiane e rappresentano la ricchezza e la peculiarità delle nostre comunità educative e dei loro territori. Le Convittiadi sono state pensate come un progetto itinerante con l'obiettivo di far conoscere il territorio italiano agli studenti convittori e semiconvittori frequentanti i primi due anni della scuola secondaria di I grado e il biennio della scuola secondaria di II grado. Il Progetto si propone il raggiungimento delle seguenti finalità:

Offrire agli studenti particolari opportunità formative per crescere attraverso il confronto;

Favorire l'impegno progettuale e sinergico di tutte le componenti di ogni Istituzione;

Stimolare lo scambio di esperienze, rafforzando nei giovani il senso di inclusione e rispetto nei confronti degli altri;

Soddisfare le aspettative dei giovani fornendo loro strumenti per migliorare competenze e capacità;

Vivere esperienze stimolanti attraverso la conoscenza di un territorio nuovo ed unico dell'Italia.

Denominazione della rete: Convenzione INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di convenzione

Approfondimento:

Il Convitto Nazionale di rende disponibile ad accogliere presso le proprie strutture gli studenti iscritti ai corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, organizzati dall'INDIRE. Questa istituzione è da tempo attiva nel sostegno "ai processi di miglioramento e innovazione educativa, di formazione in servizio del personale della scuola, di documentazione e ricerca didattica" (art.2 dello Statuto di INDIRE).

Denominazione della rete: ANffAS Per Loro

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione delle classi difficili

Formazione in presenza per tutti i docenti e gli educatori.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica digitale

Il corso si propone di illustrare i più recenti applicativi e le piattaforme on-line funzionali alla didattica

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

Il corso di propone di aggiornare il personale docente sui più recenti aggiornamenti normativi in tema di DSA e BES, offrendo anche strategie efficaci e illustrando buone pratiche nell'individuazione dei nuovi casi.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua inglese

Acquisizione delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento delle certificazioni B1, B2, e C1, finanziati dall'Unione Europea.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Formazione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: La sicurezza nei luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Segreteria digitale

Tematica dell'attività di formazione	Procedure sul SIDI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro	Spaggiari

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Spaggiari

Titolo attività di formazione: HACCP

Tematica dell'attività di formazione	Normativa riguardante le norme per la preparazione e somministrazione dei pasti
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie individuate tramite avviso pubblico.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie individuate tramite avviso pubblico.

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo, tecnico e ausiliario; docenti ed educatori
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie formative
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative

Titolo attività di formazione: Progettazione degli interventi in risposta ai bandi

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Frontiera lavoro.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Frontiera lavoro.

Titolo attività di formazione: Approfondimento delle tematiche relative alla propria mansione di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione06.tematica)
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	MIUR
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Titolo attività di formazione: Approfondimento delle tematiche relative alla propria mansione di lavoro.

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	MIUR o Agenzie formative
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR o Agenzie formative

Titolo attività di formazione: La gestione dei beni nei laboratori

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola